

Справка
о проделанной работе по формированию функциональной грамотности
в МБОУ «Верхатойская СОШ»

за 2023-2024 учебный год

В период с сентября по май 2023-2024 учебного года согласно Плану мероприятий (дорожной карте) по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ «Верхатойская СОШ» проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями по формированию функциональной грамотности.

Решались такие задачи как:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Данный План реализовывался в несколько этапов:

1. Подготовительный,
2. Организационное и учебно-методическое обеспечение,
3. Повышение квалификации педагогических работников,
4. Организация мониторинга реализации Плана,
5. Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности,
6. Информационное обеспечение

1. Проведено родительское собрание на тему «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В ходе собрания доведено до сведения родителей и обучающихся о том, что обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентно-способной личности. Проинформировали обучающихся и их родителей, что открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся. Для работы с банком заданий необходимо авторизоваться на Платформе при помощи учетной записи Российской электронной школы (РЭШ). Подводя итоги на родительском собрании, отметили, что большое значение в формировании функциональной грамотности обучающихся имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей.

2. КПК по функциональной грамотности прошли все учителя, преподающие в 8-9 классах (4 учителя- очно, 5- дистанционно)

3. Провели педагогический совет, где были рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждого учебного предмета. Педагоги обсудили основные положения, ключевые идеи, полученные на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Все учителя и обучающиеся МБОУ «Верхатойская СОШ» зарегистрировались на платформе Российская Электронная Школа (РЭШ). Выполнили задания на данном портале по всем направлениям по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление)

5. Был составлен и утвержден график занятости кабинета информатики, в котором в течение всего учебного года работы учителями проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление) (Приложение 1 и Приложение 2)

Был проведен анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов МБОУ «Верхатойская СОШ»

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В формировании функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической грамотности) в основном принимали участие **18** обучающихся 8 и 9 классов.

Количество выполненных обучающимися работ по формированию функциональной грамотности - 386, процент проверенных работ учителями – 96%

По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-43,4%

Естественнонаучная грамотность-38,5%

Математическая грамотность-37,8%

Классы	Кол-во человек	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
8	7	37%	37%	38,7%
9	11	50,5%	40%	37%

Результаты выполненных работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики было рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

1. Учитель географии Атабаев Аслан Вахаевич провел урок в 9 классе, в ходе которого продемонстрировал приемы формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.
2. Учитель начальных классов Селимова Зарина Лемиевна провела урок в 4 классе, в ходе которого использовала интернет-ресурсы (презентацию), подробно разъяснила что такое «Функциональная грамотность» и на сколько она важна в дальнейшем для самореализации обучающихся.
3. Учитель начальных классов Даудова Р-М.Н. провела урок в 3 классе по литературному чтению с использованием элементов читательской грамотности.
4. Учитель английского языка Чемерзаева С.Т. провела урок в 8 классе ,
5. Учитель физики Абазатова М.Ш. провела урок в 9 классе с использованием элементов функциональной грамотности

Также в МБОУ «Верхатойская СОШ» учителями 6-11 классов в ходе осенней и весенней сессии просмотрено вместе с обучающимися 22 Урока финансовой грамотности на портале dni-fg.ru.

В 3 классе учителем Даудовой Р-М.Н. в рамках внеурочной деятельности проведена игра по финансовой грамотности (ДОЛ-игра)

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Верхатойская СОШ» будет продолжена согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Даудова Р-М.Н.

26.05.2024г.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхатойская СОШ»
_____ Абазатова М.Ш.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХАТОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
д.36, ул.И-А.Мирзоева, с. Верхатой, Веденский муниципальный район, Чеченская Республика, инд.36634
тел. 8 928 648-23-23

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ**

9 КЛАСС					8 КЛАСС	
День недели	ФИО преподавателя	Предмет	Время работы	Направление	День недели	ФИО преподавателя
ПОНЕДЕЛЬНИК	Сулумова Напу Абдурахмановна	История	14ч. 00 мин	Финансовая грамотность	ПОНЕДЕЛЬНИК	Сулумова Напу Абдурахмановна
ВТОРНИК	Везерханова Салмату Тапаевна	Русский язык и литература	14ч. 00 мин	Читательская грамотность	ВТОРНИК	Везерханова Салмату Тапаевна
СРЕДА	Атабаева Асет Хасановна	Математика	14ч. 00 мин	Математическая грамотность	СРЕДА	Атабаева Асет Хасановна

