

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХАТОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ВЕРХАТОЙСКАЯ СОШ»)
МУНИЦИПАЛАН БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ВЕРХОТЕРА ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙУХЪ «ВЕРХОТЕРА ЙУЙУИ)**

366340, Чеченская Республика Веденский район, с. Верхатой, ул. И-А. Мирзоева, 36
электронный адрес: mabazatova@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхатойская СОШ»

М. И. Абазатова

«29» августа 2026 г.
**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5712AAEFE0DAF53B883C746E4F5E4778
Владелец: Абазатова Малика Шараниевна
Действителен: с 06.11.2025 до 30.01.2027

№ 41.

**Положение о системе оценивания образовательных
достижений обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся** разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18 июня 2025 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июня 2025 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 12 февраля 2025 года, – в отношении обучающихся, продолжающих освоение образовательной программы в соответствии с указанным стандартом; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2026 года № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 10 ноября 2025 года, № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями от 10 ноября 2025 года,], № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 10 ноября 2025 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособнадзора от 28 апреля 2026 года № 901 в части проведения всероссийских проверочных работ в 2026/2027 учебном году, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 268, Уставом общеобразовательной организации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное *Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся* школы (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории общеобразовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации и принимается на Педагогическом совете общеобразовательной организации. При принятии настоящего Положения учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся, а также в предусмотренных законодательством случаях – представительного органа работников, при наличии таких органов. Положение утверждается и вводится в действие приказом директора общеобразовательной организации и является обязательным для участников образовательных отношений в части, непосредственно относящейся к их правам и обязанностям.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательной организации.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции общеобразовательной организации. Общеобразовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения, ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.8. Система оценки образовательных достижений обучающихся включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную аттестацию, внутренний мониторинг образовательных достижений, итоговую оценку в предусмотренных ФГОС, ФОП

и основной образовательной программой случаях, а также внешние процедуры оценки качества образования. Оценка личностных результатов осуществляется исключительно в порядке и пределах, предусмотренных соответствующими ФГОС и ФОП, и не используется для выставления предметных отметок или итоговой персонифицированной отметки обучающемуся. 1.9. При отметочном оценивании в общеобразовательной организации применяется пятибалльная система: «5», «4», «3», «2». Конкретные критерии выставления отметок и соотношение уровней достижения планируемых результатов с отметками определяются основной образовательной программой, особенностями оценки соответствующего учебного предмета и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Процентные границы перевода результатов оценочной процедуры в отметку устанавливаются для конкретного вида работы заранее и не рассматриваются как непосредственно установленные ФГОС универсальные значения для всех учебных предметов и оценочных процедур. 1.10. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ, соответствующей ФОП, учебным планом, основной образовательной программой и локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом, а порядок ее проведения – общеобразовательной организацией. Результаты промежуточной аттестации используются при решении вопроса о переводе обучающегося в следующий класс в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. 1.11. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ и действующими порядками проведения государственной итоговой аттестации. Формы, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются законодательством Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. 1.12. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются общеобразовательной организацией с учетом требований соответствующих ФОП и основной образовательной программы. 1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы либо непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность. Общеобразовательная организация обязана создать условия для ее ликвидации и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося взаимодействуют с общеобразовательной организацией в целях ликвидации академической задолженности ребенком. Обязанность родителей самостоятельно создавать условия и обеспечивать контроль за ликвидацией академической задолженности непосредственно на основании статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ относится к случаям получения общего образования в форме семейного образования. 1.14. Текущий и тематический контроль осуществляются педагогическими работниками в формах и порядке, установленных основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Педагогический работник в пределах предоставленных ему академических прав вправе выбирать педагогически обоснованные методы и средства текущего оценивания при условии соблюдения установленных общеобразовательной организацией критериев, форм и порядка оценивания. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации определяются общеобразовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, учебным планом и основной образовательной программой.

1.15. В системе оценки образовательных достижений применяются:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;

- итоговая оценка в случаях и порядке, предусмотренных соответствующими ФГОС, ФОП и основной образовательной программой;
- внешние процедуры оценки качества образования;
- государственная итоговая аттестация в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

1.16. При оценивании образовательных результатов используются педагогически обоснованные задания и процедуры оценки предметных и метапредметных результатов, а также предусмотренный соответствующими ФГОС и ФОП мониторинг личностных достижений. Мониторинг личностных результатов не является формой предметного контроля и не используется для выставления предметных или итоговых отметок обучающимся. 1.17. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции общеобразовательной организации. 1.18. Всероссийские проверочные работы проводятся как федеральное мероприятие по оценке качества образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты ВПР учитываются общеобразовательной организацией в порядке, предусмотренном основной образовательной программой и локальными нормативными актами. Само по себе проведение ВПР не означает автоматического признания ее результатов результатами промежуточной аттестации. Использование результатов ВПР в качестве результата промежуточной аттестации допускается только при условии, что соответствующий порядок заранее предусмотрен учебным планом, основной образовательной программой и локальным нормативным актом общеобразовательной организации и не приводит к необоснованному дублированию оценочных процедур. 1.19. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей. 1.20. Результаты предметного оценивания фиксируются в журнале учета успеваемости и иных предусмотренных законодательством и образовательной программой документах. Результаты оценки личностных достижений не фиксируются в журнале учета успеваемости в виде отметок. Использование портфолио обучающегося допускается в предусмотренных соответствующей ФОП и основной образовательной программой случаях и не является основанием для выставления предметной отметки, если иное прямо не предусмотрено установленной системой оценки. 1.21. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в общеобразовательной организации. 1.22. Медали «За особые успехи в учении» I и II степеней выдаются выпускникам, завершившим освоение образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с частью 10 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ и Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 730 в действующей редакции. При определении права на получение медали учитываются не только итоговые отметки, но и установленные указанным Порядком требования к результатам государственной итоговой аттестации. 1.23. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % общего объема учебного времени, отводимого на изучение соответствующего учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. При планировании оценочных процедур учитываются федеральные, региональные и внутришкольные оценочные мероприятия в целях недопущения избыточной контрольной нагрузки на обучающихся. 1.24. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой оценки в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (детей-инвалидов) создаются специальные условия в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) – также с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации в соответствующей части.

2. Технология оценивания на уровне начальной школы

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности общеобразовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития [6, пункт 2.2.1. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.2.2. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

[6, часть 1 пункта 19.17] 2.2.3. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий [6, часть 2 пункта 19.17].

2.2.4. Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий [6, пункт 19.18]. 2.2.5. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.6. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.7. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

2.2.8. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.2.9. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.2.10. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.11. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность .

2.2.12. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.2.13. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

[6, пункт 19.27] 2.2.14. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в образовательной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок) [6, пункт 19.28]. 2.2.15. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией общеобразовательной организации в ходе мониторинга. В текущей образовательной деятельности отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании [6, пункт 19.29]. 2.2.16. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета общеобразовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий [6, пункт 19.30]. 2.2.17. **Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение [6, пункт 19.31]. 2.2.18. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам [6, пункт 19.32]. 2.2.19. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий [6, пункт 19.33]. 2.2.20. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля [6, пункт 19.35]. 2.2.21. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО [6, часть 1 пункта 19.36].

2.3. Оценка результатов 2.3.1. Оценка личностных достижений обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в пределах и формах, установленных ФОП НОО. Личностные результаты не подлежат итоговой отметочной оценке. 2.3.2. Педагогический работник вправе осуществлять оценку только тех проявлений личностных достижений, оценка которых предусмотрена ФОП НОО, в том числе мотива познания и учения, способности принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Психологическая диагностика, направленная на выявление психологических проблем, особенностей личности или иных психологических характеристик, не проводится педагогическим работником в качестве обычной процедуры оценивания образовательных результатов. При оказании психолого-педагогической помощи применяются требования статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ. 2.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности. 2.3.4. Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебным предметам, а также администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета общеобразовательной организации в соответствии с ФОП НОО и основной образовательной программой.

2.3.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.3.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.3.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- Портфолио обучающегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.3.8. Стартовая диагностика проводится в порядке и сроки, установленные основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Результаты стартовой диагностики используются для определения исходного уровня подготовки обучающихся и планирования образовательной деятельности. Фиксация результатов осуществляется только в документах и информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

2.3.9. Диагностические работы могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Формы фиксации их результатов определяются основной образовательной программой.

2.3.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в порядке, установленном основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Результаты тематической проверочной работы фиксируются в журнале учета успеваемости в используемой общеобразовательной организацией форме

2.3.11. Итоговая проверочная работа проводится в сроки и порядке, предусмотренные основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, и включает содержание, необходимое для оценки достижения соответствующих планируемых результатов. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты фиксируются в журнале учета успеваемости в используемой общеобразовательной организацией форме. 2.3.12. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе начального общего образования. Её цель – оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. 2.3.13. Портфолио обучающегося может использоваться как один из инструментов накопления и представления индивидуальных образовательных достижений в порядке, предусмотренном основной образовательной программой. Материалы портфолио не используются для определения предметной отметки исключительно исходя из количества грамот, сертификатов, творческих работ, эстетичности оформления либо участия обучающегося во внешкольных мероприятиях.

2.4. Процедуры оценивания

2.4.1. В первом классе оценивание образовательных достижений осуществляется без использования отметок по пятибалльной системе в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО,

основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Для предоставления обучающемуся и его родителям (законным представителям) обратной связи используются качественная критериальная оценка, педагогическое наблюдение и иные предусмотренные образовательной программой формы.

2.4.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.4.3. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (используется для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых обучающимся в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.).

2.4.4. Возможность повторного выполнения отдельных текущих оценочных работ и порядок учета полученных результатов определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Порядок ликвидации академической задолженности определяется статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

2.4.5. Порядок выставления отметок за учебный период и годовых отметок определяется основной образовательной программой и локальным нормативным актом общеобразовательной организации с учетом соответствующей ФОП. При определении результата учитываются предусмотренные системой оценки результаты накопленной оценки, тематических проверочных работ и иных установленных оценочных процедур. Портфолио не является самостоятельным обязательным основанием для выставления годовой предметной отметки.

2.4.6. При оценке образовательных достижений применяется уровневый подход, предусматривающий фиксацию достижения обучающимся базового уровня, а также уровней выше и ниже базового. Соотношение уровней достижения планируемых результатов с отметками пятибалльной системы определяется критериями оценки соответствующего учебного предмета, основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

3. Технология оценивания на уровне основной школы

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

[3, часть 1 пункта 31.3] 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся .

3.3. Цели оценочной деятельности

3.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации) [7, пункт 18.2]. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА. 3.3.2. Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО .

3.3.3. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательной организации и образовательных систем разного уровня .

3.3.4. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии в общественной жизни общеобразовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных школой; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии .

3.3.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных .

3.3.6. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий [7, пункт 18.15].

3.3.7. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности .

3.3.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение .

3.3.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам [7, пункт 18.22].

3.3.11. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности [7, пункт 18.23].

3.4. Оценка результатов

3.4.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.4.2. Достижение личностных результатов на уровне основного общего образования не выносится на итоговую оценку обучающегося. Оценка отдельных личностных результатов может осуществляться в рамках внутреннего мониторинга в порядке, предусмотренном ФООП ООО. Результаты внешнего и внутреннего мониторинга личностных результатов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Проведение психологического обследования обучающихся осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации, включая требования о письменном согласии родителей (законных представителей) в предусмотренных законом случаях. 3.4.3. **Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета общеобразовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

3.4.4. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

[7, часть 1 пункта 18.19] 3.4.5. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года [7, часть 2 пункта 18.19]. 3.4.6. Групповой и (или) индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.4.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

[7, пункт 18.20.2] 3.4.9. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются общеобразовательной организацией

3.4.10. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.4.11. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. 3.4.12. Портфолио обучающегося основной школы может содержать сведения о предметных и метапредметных образовательных достижениях, проектной, творческой и иной предусмотренной образовательной программой деятельности. Персонифицированные показатели личностных результатов, которые в соответствии с ФОП ООО могут использоваться только в агрегированном виде, в портфолио обучающегося в качестве оценочных показателей не включаются.

3.5. Процедуры оценивания

3.5.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится посредством процедур, предусмотренных ФОП ООО и основной образовательной программой, включая внутренний мониторинг, межпредметные диагностические материалы и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности. Защита индивидуального или группового проекта используется в порядке и случаях, установленных основной образовательной программой и соответствующей ФОП. 3.5.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. 3.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. 3.5.4. Результаты внутреннего мониторинга метапредметных образовательных достижений фиксируются и анализируются в формах, предусмотренных основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. 3.5.5. Педагогические работники участвуют во внутреннем мониторинге образовательных достижений в пределах своих должностных обязанностей и основной образовательной программы. Результаты обучения фиксируются в журнале учета успеваемости в предусмотренных законодательством и локальными нормативными актами случаях.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности 4.1.1. Основными направлениями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка эффективности образовательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с применимыми ФГОС СОО, ФОП СОО и

основной образовательной программой. Оценочные процедуры используются в том числе для определения степени достижения планируемых результатов и готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации. 4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП [8, пункт 18.3]. 4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. **Личностные результаты** выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценности самостоятельности и инициативы;
- мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

4.1.5. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** выпускников является:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению образовательной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

[8, пункт 18.17] 4.1.6. **Предметные результаты** освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение [8, пункт 18.21]. 4.1.7. Научно-методологической основой требований к результатам освоения программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, применимым к конкретной образовательной программе обучающегося.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования определяются учебным планом и основной образовательной программой с учетом ФГОС СОО, в соответствии с которым осуществляется обучение конкретного обучающегося, и применимой ФООП СОО. 4.2.3. Сроки, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации с учетом учебного плана, календарного учебного графика, основной образовательной программы и требований применимых ФГОС и ФООП. 4.2.4. Порядок определения отметок за учебный период и годовых отметок на уровне среднего общего образования устанавливается основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Результат не определяется исключительно как обязательное среднее арифметическое отметок за полугодия и отдельную работу промежуточной аттестации, если такой порядок прямо не установлен утвержденной системой оценки.

4.2.5. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования проводится в формах и порядке, установленных законодательством Российской Федерации. Для предусмотренных федеральным законодательством категорий участников

ГИА может проводиться не только в форме единого государственного экзамена, но и в иных предусмотренных Порядком проведения ГИА формах.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения 5.1.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в порядке, установленном основной образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Годовые отметки выставляются в сроки, установленные календарным учебным графиком и локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

5.1.2. Родители (законные представители) обучающегося должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации. 5.1.3. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательной организации в течение одного года со дня их написания.

5.1.4. Отметки за учебный период выставляются в соответствии с критериями оценивания, установленными основной образовательной программой, особенностями оценки по соответствующему учебному предмету и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. При определении отметки учитываются результаты накопленной оценки, тематических проверочных работ и иных предусмотренных системой оценки процедур с учетом их значимости.

5.1.5. Отметки за учебный период и годовые отметки выставляются в сроки, установленные календарным учебным графиком и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Информация о результатах промежуточной аттестации доводится до обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в установленном общеобразовательной организацией порядке. Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимается общеобразовательной организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами. Если соответствующее полномочие отнесено Уставом к компетенции Педагогического совета, вопрос рассматривается Педагогическим советом.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Педагогические работники при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляют подготовку документов в пределах перечня, установленного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779, а также дополнительного перечня субъекта Российской Федерации, если такой перечень утвержден в установленном законом порядке. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей применяются и (или) разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ФГОС, ФОП и основной образовательной программой.

5.2.2. Журнал учета успеваемости ведется в электронной либо бумажной форме в порядке, установленном Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Сроки внесения сведений в журнал устанавливаются локальным порядком его ведения с учетом расписания и трудовых обязанностей педагогического работника. Одновременное обязательное ведение одного и того же журнала в электронной и бумажной форме не устанавливается.

5.2.3. Согласно пункту 14 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, утвержденных приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 года № 268, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается. 5.2.4. Ведение дневника и журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме,

утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р.

5.2.5. Оценивание различных видов учебных работ осуществляется в соответствии с заранее установленными критериями, соответствующими планируемым результатам и особенностям конкретного учебного предмета и вида оценочной процедуры. Устные ответы, сочинения, изложения, проекты, практические, лабораторные, творческие и иные виды работ оцениваются по соответствующим им критериям.

5.3. Ведение документации обучающимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель школы регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.2. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы обучающийся. 5.3.3. Основные разделы «Портфолио» отражены в разделах 2-4 (Технология оценивания на каждом уровне образования) данного Положения о системе оценивания индивидуальных достижений обучающихся в школе.

5.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией школы

5.4.1. Администрация общеобразовательной организации использует сведения об образовательных результатах обучающихся в объеме, необходимом для осуществления предусмотренных законодательством и локальными нормативными актами функций управления качеством образования. Доступ к сведениям психолого-педагогической службы, специальным категориям персональных данных и иной информации ограниченного доступа осуществляется только при наличии правового основания и в пределах должностных полномочий соответствующего работника.

5.4.2. Обработка и систематизация сведений об образовательных результатах обучающихся осуществляются с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных. Содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать целям обработки и не могут быть избыточными. Использование персонифицированных сведений допускается только в случаях, когда это необходимо для выполнения установленных законодательством или локальными нормативными актами функций общеобразовательной организации. 5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- получать информацию о критериях, формах и порядке оценивания до проведения соответствующей оценочной процедуры;
- получать объективную оценку образовательных результатов;
- знакомиться с результатами выполненных работ и допущенными ошибками;
- осуществлять самооценку;
- выбирать уровень сложности или вариант задания только в тех случаях, когда такая возможность предусмотрена конкретной оценочной процедурой;
- обжаловать результаты оценивания и действия, нарушающие их права, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу,
- выполнять задания педагогических работников, данные в рамках образовательной программы,
- проходить предусмотренные образовательной программой оценочные процедуры,
- соблюдать установленный порядок их проведения,
- осуществлять самостоятельную подготовку к учебным занятиям.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Педагогический работник вправе выбирать педагогически обоснованные формы, методы и средства текущего оценивания в пределах образовательной программы и локальных нормативных актов общеобразовательной организации, использовать формирующее оценивание, самооценку и взаимооценку обучающихся, а также получать необходимую информацию для анализа динамики образовательных достижений. Оценивание осуществляется на основании заранее установленных критериев и планируемых результатов, а не исключительно по усмотрению педагогического работника или путем сравнения обучающегося только с его собственными предыдущими результатами.

6.2.2. Педагогический работник обязан:

- объективно оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными критериями;
- соблюдать права, честь и достоинство обучающихся;
- фиксировать результаты в предусмотренной законодательством документации;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны исполнять обязанности, установленные статьей 44 Федерального закона № 273-ФЗ и иными федеральными законами.

7. Ответственность сторон

7.1. Администрация общеобразовательной организации управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения о системе оценивания достижений обучающихся образовательной организации.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании Педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- формирует график проведения промежуточной аттестации, доводит до сведения всех участников образовательной деятельности сроки и перечень предметов, по которым организуется аттестация, а также формы её проведения;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

7.4. Образовательная организация обязана:

- обеспечить обучающемуся школы получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей (законных представителей) и обучающегося [1, подпункт 10 части 3 статьи 28];
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы [1, часть 1 статьи 18];
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обеспечивают получение детьми общего образования, соблюдают предусмотренные законодательством требования локальных нормативных актов общеобразовательной организации и взаимодействуют со школой по вопросам обучения и воспитания ребенка. Посещение обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом, осуществляется по их выбору в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации. 7.6. При наличии академической задолженности обучающийся обязан ее ликвидировать в порядке, установленном статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ. Общеобразовательная организация создает условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Возложение всей ответственности за ликвидацию академической задолженности на родителей (законных представителей) обучающегося не допускается. 7.7. При пропуске учебных занятий обучающимся общеобразовательная организация и педагогические работники принимают предусмотренные образовательной программой меры для обеспечения возможности освоения пропущенного учебного материала. Обязанности обучающегося и его родителей (законных представителей) определяются Федеральным законом № 273-ФЗ, Уставом и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации. 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.