

Аналитическая справка

по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

8, 9 классов МБОУ «Верхатойская СОШ»

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665, письма ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 20.10.2023г. № 1307, в целях выполнения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», и на основании приказа МУ РОО от.20.09.2023г было организовано проведение диагностических работ по функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность» среди учащихся 8 и 9 классов МБОУ «Верхатойская СОШ» в период с 23 октября по 26 декабря 2023 г. в соответствии с графиком проведения диагностических работ

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

Сроки: 23.10.2023 -26.12.2023года

Уровень: школьный

Исполнитель: Даудова Р-М.Н., заместитель директора

Указанные диагностические работы проведены на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности(<https://fg.reshe.edu.ru/>), используя следующие варианты работ:

- ❖ Математическая грамотность – 8 кл., вариант 2 - 2021г.;
9 кл. (8 кл.), вариант 2- 2021г.;
- ❖ Читательская грамотность – 8 кл., вариант 2 - 2022г.;
9 кл. (8 кл.), вариант 2 - 2022г.;
- ❖ Естественно-научная грамотность - 8 класс, вариант 1 - 2022г.;
3 кл., вариант 2 - 2022г.

Учителями-предметниками были организованы и запланированы по каждому направлению на портале РЭШ мероприятия в сроки, установленные в графике; выбраны варианты диагностической работы и задания, указанные в графике; проведена проверка после выполнения работ и внести результаты в РЭШ.

1. Характеристика инструментария

Содержание проверочных работ в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

График

2. проведения диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов в общеобразовательных организациях Ваденского муниципального района

Класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год

8 класс	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
9 класс	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>9 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>

3. Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие 18 обучающихся 8 и 9 классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-43,4%

Естественнонаучная грамотность-48,5%

Математическая грамотность-47,8%

Классы	Кол-во человек	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
--------	----------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

8	7	47%	41%	48,7%
9	11	50,5%	39%	47%

4. Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Дата: 29.12.2023 г.