

## Сводный отчет по анкетированию

МБОУ «Верхатойская СОШ»

Количество учителей, преподающих в 10-11 классах - 9 учителей.

№	ФИО преподавателя	Преподаваемый предмет
1	Абазатова М. Ш.	Физика, информатика
2	Атабаева А.Х.	Математика, химия
3	Атабаев А.В.	География, физкультура
4	Сулумова Н. А.	История
5	Чемерзаева С.Т.	Английский язык
6	Шаипова М.Т.	Биология
7	Везерханова С.Т.	Русский язык и литература
8	Сириева З.М.	Обществознание
9	Ибрагимова М.В.	Чеченский язык и литература

### Анкета

для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС СОО МБОУ «Верхатойская СОШ» Веденского муниципального района Чеченской Республики.

		Да	Нет	Отчасти	Затрудняюсь ответить
1	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?	7		2	
2	В достаточной ли степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению	7		2	
3	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	5		4	
4	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?		3	6	
5	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	9			
6	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС СОО?	3		6	
7	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?		5	2	
8	Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления	7			2

	использовать вариативность в педагогической деятельности				
9	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?		4		5
10	Считаете ли Вы себя творческой личностью?		2		7
11	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолёте трудности при переходе на стандарты нового поколения?	4			5

## ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;	1	2	6
	- путей мотивации учащихся.		2	7
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		1	8
	- структуры содержания;		2	7
	- формы подачи содержания.		3	6
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		1	8
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		0	9
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	2	3	4
	- средств (наглядных, технических и др.);		2	7
	- приемов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		2	7
<b>2. Реализация:</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		3	6

	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		3	6
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		4	5
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	2	4	3
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		1	8
	- отработка умений и навыков;		1	8
	- коррекционных;		2	7
	- итоговых;			9
	- комбинированных;		3	6
	- других.			0
г)	в организации работы:			
	- парной;			9
	- групповой;		2	7
	- по само- и взаимоконтролю;		1	8
	- по оценке и самооценке;		1	8
	- другое.			0
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	2	0	7
	- электронно-вычислительной техники;	2	0	7
	- изготовление и применение наглядных средств;		1	8
	- другое.			0
<b>3. Рефлексия</b>				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;		4	5
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		3	6
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		3	6
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		2	7
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;		4	5
	- содержания мероприятия;		1	8
	- организации и формы его проведения;		1	8

II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;		2	7
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			9
	- подготовка учащихся к продолжению образования;		3	6
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	1	1	7
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		3	6
III. Хотелось бы:				
	- послушать:	Опытных педагогов об активизации мыслительной деятельности		
	- изучить:	Эффективные методики и технологии взаимодействия с учащимися		
	- обсудить:	Обсудить вопросы подготовки учащихся к продолжению образования		
	- увидеть:	Уроки с применением передовых технологий в обучении		
	- попробовать:	-		
IV. Могу предложить:				

## АНКЕТА

для учителей по самооценке своей деятельности

	Позиция	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1	Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?	2	3	4
2	Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?	2	3	4
3	Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	3	2	4
4	Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?	4	4	1
5	Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?	3	4	2
6	Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?		3	6

7	Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?	6	3	
8	Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?	4	3	2
9	Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?	5	3	1
10	Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?	5	2	2
11	Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?	1	2	6
12	Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?	2	3	4
13	Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?	5	3	1
14	Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?	6	3	
15	Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	6	3	
16	Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?	5	3	1