

«Фонд оценочных средств учебных предметов»

Паспорт контрольно- оценочных средств по предмету « русский язык» 2 класс

2- четверть

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	2-четверть	
1	Звуки и буквы	Контрольный диктант с грамматическим заданием
		Обучающее сочинение по картине З.Е.Серябряковой «За обедом».
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	3-четверть	
2	Буквосочетания с шипящими звуками	Изложение повест-ого текста «Каток»
		Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Части речи	Обучающее сочинениеСоврасова «Грачи прилетели»
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	4 четверть	
4	Части речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием
		Обучающее изложение «На лугу»
		Итоговый контрольный диктант

Контрольный диктант №1

«В лесу»

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.. (30 слов)

Слова для справок: желтый,осень

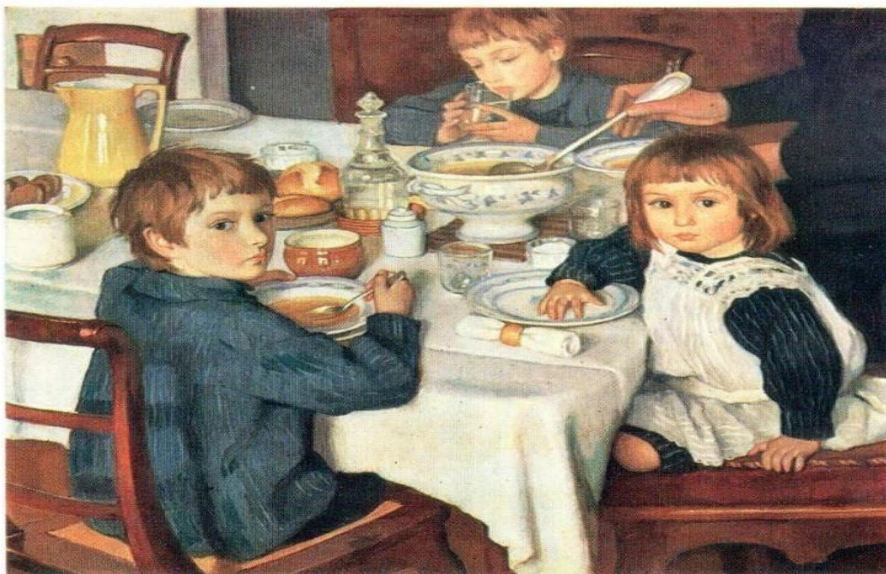
Грамматическое задание:

1. подчеркнуть во втором (восьмом) предложении главные члены предложения;
2. обозначить в словах ударение;

Сочинение по картине

Зинаиды Евгеньевны Серебряковой

«За обедом»



Контрольный диктант №2

Зимние забавы

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз.

Слова для справок : выстроил ,льда.

Грамматические задания

1. Разделите слово -мокрый- для переноса.
2. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении.

3-четверть

Изложение повествовательного текста «Каток»



Каток

Весь день шёл снег. Ночью началась метель. Ударил сильный мороз. У входа в школу намело большой сугроб. Ребята взяли лопаты и стали чистить двор.

На школьном дворе залили каток. Под коньками звенит гладкий лёд. Большой мороз детям не страшен.

Контрольный диктант №3

«Зимой»

Зимой друзья вместе пошли в лес. Вот с сосны упали большие , снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло маленького зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно было белочке в дупле.

(35 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение и выделите в нём основу предложения.
1 вариант – 1 предложение
2 вариант – 2 предложение
2. Найдите в тексте слова с –ь- и подчеркните

Сочинение по картине А.К. Саврасова

«Грачи прилетели»



в ед.ч. Контрольный диктант №4

«Весна пришла»

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша пускает по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. *(38 слов)*

Слова для справок: рыхлые, деревьях, воробьёв.

Грамматическое задание:

1. подчеркнуть главные члены предложения седьмом и в восьмом предложении, указать над словами часть речи им.сущ.
2. подчеркнуть одно сущ.в.мн.ч. числе ,напротив это же сущ.написать

4-четверть

Контрольный диктант №5

Звери в лесу.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. Зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку заяц. Вышла на поляну старая лосиха. Вывела медведица своих медвежат.

Слова для справок: ручьи,мягкие.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в 1 и 4 предложении главные члены.
2. Определите число имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку,звонкие ручьи*.

Обучающее изложение «На лугу»

Был яркий солнечный день. Маленький Петя и старший брат Лёня пошли на ближ-

ний луг. Там они нарвали маме красивый букет цветов. В нём был лиловый мышиный горошек, жёлтый львиный зев, белый и красный клевер. На краю овражка они нашли синий василёк и голубой колокольчик. Петя принёс душистый букет домой, а Лёня поставил его в большой кувшин.



Итоговый контрольный диктант №6.

Диктант «Кораблик»

Наступил тёплый апрель. Выдался весенний, ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит быстрый, звонкий ручей. У Никиты в руках маленький кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик по воде.

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его

Грамматические задания:

1. В первом и седьмом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разделить слова для переноса : чайка, Юля, коньки, портфель, группа.
3. Подчеркнуть изученные орфограммы во 2,3,4 предложениях.

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по предмету «литературное чтение» 2 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	1-полугодие	
1	Люблю природу русскую	Итоговая тестовая работа №1
	2-полугодие	

2	Литература зарубежных стран	Итоговая тестовая работа №2
---	-----------------------------	-----------------------------

Итоговая тестовая работа №1
по теме «Люблю природу русскую-зима»

Учащийся

Задание № 1

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

Текст 2

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей ... Но чаще всего запускал змея.

Сергеев)

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

- 1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- 2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- 3) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- 1) В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.
- 2) В тексте _____ автор рассказывает о воздухе.
- 3) Текст _____ - научный, а текст _____ - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Задание № 2

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка

Моет туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное коромысло.
От дождя промокла и раскисла,
Порвалась тропинка на лугу.
В лужицах-разрывах облака,
Светит солнце, и летают птицы,
Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку цветка ...
Тёплый ветер дует-подувает,
Не спеша тропинку
Зашивает.

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

- 1) грустное, печальное
- 2) лирическое, душевное
- 3) радостное, торжественное

2. Прочитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Итоговая тестовая работа №2
по теме «Люблю природу русскую - весна»

Учащийся

Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи
Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бегают, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- пауки
- волк
- сова

6. Объясни значение словосочетания пустые страхи.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

Нохчийн меттан йозанийн белхан мах хадоран паспорт 2 класс

№ п/п	Талламийн декъаш	Талламан белхаш
	2- чийрик	
1	Элпаш а,аьзнаш а.	Талламан болх №1
		Талламан болх №2
		Талламан болх №3
	3-чийрик	
2	Дош а ,предложения а.	Талламан болх №4
		Изложени
		Талламан болх №5
		Тесташ
	4-чийрик	
3	Предложени а,текст а	Талламан болх №6
		Сочинени «Сан дотгаг1»
		Талламан болх №7

Талламан болх №1

Машар.

Машар бохург дика дош ду. Вайна машар беза. Машарехь адамаша болх бо, уьш дика деха. Вайн Даймахко машарехьа кыйсам латтабо. Бертахь даха деза массо адамиш.

Грамматически т1едиллар.

- *Хьалхара моҕа – аша буха сизаи хьакха мукъачу элпаина.*
- *Шолҕа моҕа – буха сизаи хьакха мукъазачу элпаина.*
- *Дешдакьошка декъа дешнаи: вайна, машар, Даймохк, кыйсам.*

Талламан болх №3

Хьелий

Тхан хьелий дукха ду. Уьи оха дика 1алаидо. Цундела дуккха т1о, к1алд, жижиг а, хуьлу. Массара а до хьелий 1алаидеш ҕ1о. Кест-кеста уьи дажо а оьху бераи.

Грамматически т1едиллар.

- *Мукъа шалха элпаина буха цхъа сиз хьакха, мукъаза шалха элпаина буха ши сиз хьакха.*
- *Хьалхара предложении дешдакьошка екъа охънехъа сизаи хьокхуи.*

Талламан болх №4

«Хьуьнхяхъ»

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваъ. Абу хьуьнха тала воьду. Ж1аьла а дуьгу цо шеца. Хьун тийна хетта. Амма хьуьнхяхъ кхехкаш дахар хуьлу. Цхъанхъа тебна цхьогал доьду, кхечанхъа хьуьннан к1оргехъ генаш кегдеш лела партала ча.

Грамматически т1едиллар.

- *Хьалхара моҕа – аша буха сизаи хьакха мукъачу элпаина.*
- *Шолҕа моҕа – буха сизаи хьакха мукъазачу элпаина.*
- *Дешдакьошка декъа дешнаи: вайна, машар, Даймохк, кыйсам.*

Изложени

Ши борз.

Со вара новкъа воҕлуш. Т1ехъа цхъа ҕ1овҕа хезира сунна. Мохъ хьоккхушверг жа дажош волу цхъа жима к1ант вара. Иза вара, цхъанхъа д1ахъежош п1елг а болуш, арахула ведда воьдуш.

Д1ахъаьжначу сунна гира: арахула едда йоьдура ши борз: цхъаь-йоккхий, важа-жимий. Цергашца схъалаьцна ког а болуш, жимачо букъа т1ехъ хьош 1ахар бара. Йоккханиг яра т1аьхъа 1оьгтина йоьдуш. Суна берзалай ма-гиннехъ, со а жа 1уьнца царна т1аьхъа ведира. Охашиммо а мохъ бета болийра. Оха хьоккху мохъ а хезна, шайца ж1аьлеш а долуш, нах баьхкира ведира

Талламан болх №5

Тхан доьзал.

Сарахь цIа гулло тхан доьзал. Со урокаиш ян охьахуу. Дас газета доьшу. Нанас юург кечйо. Йишас суьрташ дохку.Юург яьлча ,тхо цхьаьна стоьла гонаха охьаховишу.Тхо бертахь ловза а ловзу,хIума а юу.

3.Грамматически тIедиллар.

- *ХIуманийн дар билгалдечу дешнашна буха сизаиш хьакха.*
- *Йозанца дIаязде маса дешдакъя , элп , аз ду дашихь **доьзал, юург.***

Тесташ.

КхоалгIачу чийрикан мах хадоран болх

1. **Дуккхаллин терахье а докхуш схьаязде дешнаш. В-на хьалхарчу элпашна кIел сиз хьакха.**

ЖIов _____

БIов _____

Дов _____

СовгIат _____

Тхов _____

2. **Зевне а, кьора а элпаш дIаязде.**
3. **Ф, Ё элпаш юккьехь долу дешнаш кхолла.**
4. **Суьрташка хьажа. Язье церан билгалонаш.**

Выполни действия, сохранив общий признак каждой группы

а) Раскрась ведро подходящим цветом.



б) Вычеркни лишний предмет.



в) Дорисуй следующий предмет.



MyShared

- Зезаг (Муха ду?) _____
Г1абакх (Муха ю?) _____
Кара (Муха ду?) _____
Ведар (Муха ду?) _____
Чайник (Муха ю?) _____
Ц1азам (Муха ду?) _____

Талламан болх №6

Зоопаркехь.

Тхо акхарошка хьовса дахара. Тхуна цигахь дуккха акхарой гира: боьмаша черчий а , сира борз а, цхьогал а , Гаьржа акха цициг а, сира пхьагал а, Цхьана гура чохь к1айн дехкий а дара. Тхуна ч1ог1а самукъане хийтира зоопаркехь.

.Грамматически т1едиллар.

- Х1уманийн билгалонаш гойтучу дешнашна буха сизаш хьакха.
- Мог1анера сехьадаха ма деззара декъа дешнаш: дахара, Гаьржа, пхьагал, цхьогал..

Сочинени « Сан доттаг1»

Талламан болх №7

Юрт.

Хазачу меттехь Гуьллуш ю тхан жима юрт. Цхъана аглор лекха лам бу. Ломах схъадовлуш шийла шовданаи ду. Юьртана лахахъа хъун ю. Со цига цлазанаи лахъо оьху. Соьца Яха а, Юсуп а доглу. Тхан юьртахъ цлена хлаваъ ду.

Грамматически тедиллар.

- язде маса дешдакъа , элп а, аз а ду Яха ,хъун,дашехъ.
- Дешдакъошка декъа дешнаи: Гуьллуш, лекха, меттехь, цлазанаи..
- 5-предл. коьрта меженаи лаха

Нохчийн метан ешаран мах хадоран паспорт

№ п/п	Таллабийн декъаш	Талламан белхаш
	1 полугоди	
1	Вайн доттаглий дийнаташ Йовза произведений	Тешаш Тешаш
	2 полугоди	
2	Халкъан туьйранаш	къийсадаларш

Нохчийн _тест

Фамили , цле _____

1. Хун яра Бексолтин говран цле

а) Бокъша б) Чимша

в)Бока

г)Къаплам

2. Мила вара «Ши к1еза» стихотворени т1ехъ дов даьлла ши к1ант.

а)Мохьмад,Ахьмад,

б) Амхьад, Овхьад

аь)Хьасан , Ахьмад

в) Саша , Паша

3.Х1ун яра «Борзик» дийцар т1ехъ Салманна карийнарг?

а)К1еза

б)Цициг

аь)К1орни

в) Хьоза

4.Муха кечдо Айзас Пису?

а) басар а хьокхий

б) гуьлмаьнда а туьллий

аь) т1е коч а юхий

в) кога мачаш юхий

5 «Дийнаташ долчохь» стихотворени т1ехъ муьлха дийнат ду хьекьал долуш лоруш дерг?

а) ц1обкьалом

б) зу

аь) борз

в) сай

6.Х1ун ю жарг1а?

а) ча

б)хьакха

аь)сай

в)олхазар

7. «Дехкий дийна муха дисира» туьйранехъ х1ун дира цициго дехкий арадовлийта?

а)делла моттийтира

б) топп йиттира

аь)дехар дира

в)гур биллира

8. «Массарна дерг-ловзар» дийцар т1ехъ Зингус ков къевлина х1унда латтадора?

а) нахах кхоьруш

б) шена цамгар кхетарна кхоьруш

аь) говр ядарна кхоьруш

в)т1ехволург керта ца хьежийта

Тест «Йовза произведени»

Амхьад Гудри ловзош ву,

Добькарх тесна буткьа муш.

Д1о д1анехьа Овхьад ву

Шен Барзаца вог1уш гуш (_____)

Девзий шуна тхан Пису?

Пису ч1ог1а хазаду.

Айза цуьнца маьнги т1ехъ

Денна ловзу тайнигех (_____)

Синтем байна аьрха хьийза,

Ц1ока башха и ц1окьберг.

Сира борз ю, нагахь ц1евзаш,

Уьуш сема шен ши лерг (_____)

Барзас г1о до Ибрах1имна. Иза аьлча бакь хьанна хетар дара? Яжа д1ахецна говр, гена ца йолуьйтуш ларйо цо. (Барза)

Сан вежарий, йижарий сих ма лолаш, ма тешалаш оцу цицигах, вай лехо г1ерташ санна хетта сунна иза. Цуьнан ц1оканах цхьа ирча мунда а йина, цу т1е цхьа ког а боьг1на, и беша д1ах1оттийча тешар бацара со цунах.(Дехкий дина муха дисира)

Тіекхечира гуьйре. Стенна делахьа ,обпано санна латта ахка йолаелира Сурок. Раглу
келлахь лавтгачу сайри кел, цунна жимма сехьа а арахь окхучу лавтган боккха
барз хлоттийра цо.
(Геннара совлат)

3. Хьенан дешнаш ду хлорш.

Сан вежарий, йижарий сих малолаш, ма тешалаш оцу циггах, вай лехо герташ санна
хетта сунна иза. Цуьнан цлоканах цхьа ирча мунда а йина, цу тле цхьа ког а боьгна, и
беша длахлоттийча тешар бацара со цунах (Дахка)

-Ой ,саца хьава Пису.
Хьома хала «хьаша» ду. (Айза)

И шиь хиллехь ши кеза-
Вайшиь-м лета ца деза (Гудри)

4. Хлетал металш.

Хлетал-метал хайлашуна: дуьненчохь доцу пхи хлума.
Хлетал-метал хайла шуна: Хьуьн чохь а, арахь а кетар лелош?
Хлетал-метал хайла шуна шена тлехь тлулган цла лелош ерг?
Хлетал-метал хайла шуна дла - хьуна, схьа-суна? (Херх) Хлетал-
метал хайла шуна Тхан кухни чохь дийнна шарахь Шкаф чохь
веха Гпура-Дада? (Холодильник)
Хлетал-метал хайла шуна
Хала ца хобгуйту,
Ца лета хьох,
Амма хьо велхаво.
Хлунюиза? (Хох)
Хлетал-метал хайла шуна етта а ца етта, довца до, амма велхаво? (Хох)
Кьорза котам керта юххехь юса а елла ла? (Хорбаз)
Клайниг лавтта бухахь, баьццарниг тлехула? (Хорсам)
Селхана а хилла, тахана а ю, кхана а хир ю? (Хан)
Когаш бац, тлемаш дац, сиха йобду,
Тлаьхьа кхуьур вац? (Хан)
Исс бекх кхобллина воьдург? (Хох)

Къийсадаларш

Къовсам «Хаа, хьенан дешнаш ду»

«Муьлхха а болх обьуш бу» дийцар тлехь хлара дешнаш хьан элира?

«Хлара детсад тхан ю» (1ела)

«Маликат» стихотворени тлехь хлара дешнаш хьан элира?

«Могуш дуй шу? Мацделлий? Дохделлий шу?»

«Пхьола» дийцар тlехь хlара дешнаш хъан элира?

-И бохург хlун ду? Куьйгаиш доцуи вацый вайша.

«Цаьпцалггий, зингаттий туйранехь тlехь хlара дешнаш хъан элира?

-Ловзуи, екаш ,ерстина хъер а яьлла, сакъоьруи яра.

«Ши накъост» дийцар тlехь хlара дешнаш хъан элира?

-ьlo чуьра мозий ара а лoьхкуи ,вижна lуьллучу хенахь со дуккха а идда.

«Цхъана меттехь ца соцу мало» дийцар тlехь хlара дешнаш хъан элира?

Ца гина дециниг. Со жимах йолуи дуьйна сох лечкъаиш ю иза.

4. Иллюстрацина каре кlайдарг.

-Аса дlагойтур ю шуна тайп-тайпана иллюстрациш. Аша цунна дийцар тlера кlайдарг каро деза.

5. Къовсам «Каре цlераш»

-Аса дlагойтур ю шуна аша, ешначу произведенеш юкъара берийн цlераш шуна уьш каро хаа деза.

Маликат

м	а	б	г	д	ж
б	л	и	л	ш	з
е	с	к	ь	л	б
к	в	а	т	л	ю
а	п	т	р	ж	б

Сацита

а	е	с	а	х
т	р	у	ц	ь
м	а	т	и	э
п	а	в	с	т

Решед

р	н	р	г	ш	З
ф	е	ю	б	ж	Х
я	й	ш	т	и	М
ч	ц	ы	е	д	Т
я	ч	с	а	в	Б

6. Чакхдаккха дош

-Аса дlайoьщур ю вай lамийна произведенеш, аша тlетоха тlаьхъара дош.

Мусас пенаш нийса доьтти

Цхъа маьlиг ца яьлла....

Хьалха хьoьжуш

Елакъежаш,

Буьхьиг санна,....

Кема ас а lамор ду,

Кеманна тlехь

Со ...

Вуно говза

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	2- четверть	
1	Числовые выражения	Контрольная работа №1
2	Числа от 1 до 100	Контрольная работа №2
	3-четверть	
3	Сложения и вычитание чисел от 1 до 100 Письменные вычисления.	Контрольная работа №3
4	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	Контрольная работа №4 Тесты
	4-четверть	
5	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	Контрольная работа №5
6	Повторение пройденного за год	Проверочная работа Контрольная работа №6

2-ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант I

$$\begin{array}{ll} 50 - 7 & 43 + 50 \\ 36 + 4 & 86 - 30 \end{array}$$

1. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 53 + 20 & 39 - 7 \\ 81 - 30 & 41 + 6 \end{array}$$

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} 50 - 30 * 50 - 20 \\ 2\text{дм} * 15\text{см} \\ 10\text{дм} * 1\text{м} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 90 - 40 * 90 - 10 \\ 18\text{см} * 2\text{дм} \\ 1\text{см} * 10\text{мм} \end{array}$$

3. Решите задачи:

2) В двух пакетах 8 кг сахара.
В одном пакете – 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

2) В двух вазах 10 апельсинов.
В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

5. Найди периметр прямоугольника :

7 см и 3 см

6 см и 2 см

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 & 76 - 70 \\ 28 - 8 & 70 + 13 \\ 60 - 40 & 26 + 2 \\ 37 - 6 & 30 + 20 \end{array}$$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$$\begin{array}{l} 60 - (2 + 3) \\ 15 + (19 - 4) \end{array}$$

3.

Решите задачу:

В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?

4. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 41 \text{ см} & 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 40 \text{ дм} \\ 1 \text{ ч } 10 \text{ мин} \dots 80 \text{ мин} & 60 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

5. Вычисли длину ломаной линии состоящей из четырёх звеньев: 2см, 5см, 7см, 3см.

*У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала?

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 \quad 36 - 20$$

$$\begin{array}{ll} 70 + 20 & 39 - 9 \\ 46 + 3 & 80 - 40 \\ 80 + 17 & 56 - 4 \end{array}$$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$$\begin{array}{l} 83 + (5 - 3) \\ 70 - (50 + 20) \end{array}$$

3. Решите задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?

4. Сравни и поставь знак <, > или =.

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 82 \text{ см} & 3 \text{ м } 7 \text{ дм} \dots 30 \text{ дм} \\ 1 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots 90 \text{ мин} & 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

5. Вычисли длину ломаной линии состоящей из четырёх звеньев: 1 см, 4 см, 8 см, 2 см.

*У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала?

3-четверть

Контрольная работа №3

Контрольная работа по математике Вариант 1.	Контрольная работа по математике Вариант 2.
<p>1. Решите задачу. Лара сделала 18 закладок для книг, Катя на 15 закладок больше, чем Лара. Сколько закладок сделали девочки всего?</p>	<p>1. Решите задачу. В школьную столовую привезли 47 кг картофеля, моркови на 28 кг меньше. Сколько кг овощей привезли в школьную столовую?</p>
<p>2. Решите уравнения. $x + 46 = 98$ $x - 32 = 65$ $85 - x = 34$</p>	<p>2. Решите уравнения. $55 - x = 25$ $23 + x = 76$ $x - 24 = 38$</p>
<p>3. Выполните вычисления в столбик. $56 + 14$ $80 - 57$ $37 + 58$ $68 - 46$</p>	<p>3. Выполните вычисления в столбик. $64 + 16$ $70 - 32$ $71 + 22$ $86 - 46$</p>
<p>4. Реши $14 + (45 - 18) =$ $(62 - 23) + 34 =$</p>	<p>4. Реши $(62 - 23) + 34 =$ $16 + (47 - 18) =$</p>
<p>5. Сравните. 1 м 95 см $45 - 17 * 64$ 5 см 50 мм $56 * 35 + 21$</p>	<p>5. Сравните. 1 дм 11 см $48 - 19 * 32$ 8 см 80 мм $67 * 38 + 29$</p>
<p>6. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см</p>	<p>6. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см</p>

Контрольная работа №4

<p>Вариант 1</p> <p>1.</p> <p>2. 1.Реши задачу</p> <p>В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором на 8 меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?</p> <p>2.</p> <p>3. 2.Вычисли, записывая решение в столбик.</p> $\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 73 - 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 60 - 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 - 34 \\ 54 + 16 \end{array}$ <p>3.</p> <p>4. 3.Реши уравнения</p> $X + 15 = 37 \quad 54 - y = 33$ <p>4.</p> <p>5. 4.Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6см. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1.</p> <p>2. 1.Реши задачу</p> <p>Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка – на 49 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?</p> <p>2.</p> <p>3. 2.Вычисли, записывая решение в столбик.</p> $\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 70 - 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 85 - 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 38 \\ 47 + 33 \end{array}$ <p>3.</p> <p>4. 3.Реши уравнения</p> $X + 22 = 50 \quad y - 18 = 21$ <p>4.</p> <p>5. 4.Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах.</p>
--	--

Тесты по математике

1. Укажи, сколько десятков в числе 69.

1) 9

2) 69

3) 6

4) 96

2. Укажи число, которое является значением выражения $17 - (8 + 2)$

- 1) 10 2) 11 3) 7 4) 9

3. Отметь, верно ли найдено значение выражения: $94 - (89 + 1) = 4$

- 1) да 2) нет

4. Отметь, верно ли сделана запись.

Из числа 13 нужно вычесть разность 7 и 5. Петя составил такое выражение:

$$13 - 7 - 5$$

- 1) да 2) нет

5. Отметь, на сколько 60 больше 5.

- 1) на 55 2) на 65 3) на 45 4) на 51

6. Отметь ответ.

На одной пасеке 86 ульев, а на другой на 12 ульев меньше. Сколько ульев на второй пасеке?

- 1) 92 2) 74 3) 68 4) 62

7. Укажи, какая из записей является уравнением.

- 1) $16 - a$ 2) $x < 10$ 3) $12 + 9 = 21$ 4) $x - 10 = 15$

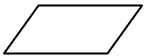
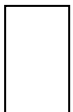

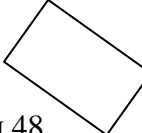
8. Отметь, чему равны 70 дм.

- 1) 7 см 2) 70 мм 3) 7 м 4) 70 см

9. Отметь, какое из значений больше 50 дм.

- 1) 90 см 2) 3 м 3) 60 мм 4) 5 м 1 дм

10. Отметь какой четырехугольник не является прямоугольником.

- 1)  2)  3)  4) 

11. Укажи, сколько чисел называют при счете между числами 38 и 48.

- 1) 8 2) 10 3) 9 4) 12

12. Подумай, какое число следующее в ряду чисел: 79, 69, 59, 49, □

- 1) 39 2) 48 3) 50 4) 29

13. Отметь число, которое надо записать, чтобы равенство было верным.

- 1) 35 2) 34 + 1 = 30 + 5 3) 30 4) 29

14. Отметь ответ. *На обувной фабрике изготовили 18 пар кроссовок. Сколько шнурков для этого потребовалось?*

- 1) 20 2) 72 3) 36 4) 100

15. Отметь ответ. *Через 5 лет маме будет 40. Сколько лет маме сейчас?*

- 1) 45 2) 25 3) 35 4) 30

16*. Определи ответ в выражении: $3 \text{ м} + 2 \text{ дм} + 10 \text{ см} =$

- 1) 33 дм 2) 33 см 3) 15 м 4) 60 см

4-четверть

Контрольная работа №5

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её:

В коробке лежало 4 кубика. Сколько кубиков в 3 таких коробках?

2. Вычисли, заменяя умножение сложением:

$$2 \times 4 = \quad 6 \times 3 =$$

$$7 \times 3 = \quad 5 \times 4 =$$

3. Вычисли, заменяя сложение умножением:

$$11 + 11 \quad 8 + 8 + 8$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \quad 7 + 7 + 7 + 7$$

4. Сравни:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её:

На полке стояло 5 книг. Сколько книг на 3 таких полках?

2. Вычисли, заменяя умножение сложением:

$$4 \times 3 \quad 8 \times 3$$

$$6 \times 4 \quad 2 \times 5$$

3. Вычисли, заменяя сложение умножением:

$$22 + 22 \quad 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$9 + 9 + 9 \quad 8 + 8 + 8 + 8$$

4. Сравни:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Проверочная работа

1 вариант

1. Замените сложение умножением.

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$3 + 3 + 3$$

2. Сравните выражения.

$$75 * 51 - 44$$

$$95 * 60 - 5$$

3. Сделайте рисунки к задачам и решите их.

1) На каждой тарелке лежит по 6 груш. Сколько груш на трех таких тарелках?

2) 8 конфет раздали четверым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок?

4. Решите уравнение.

$$82 - x = 26$$

5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 2 см и 5 см.

Проверочная работа

2 вариант

1. Замените сложение умножением.

$$7 + 7 + 7$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

2. Сравните выражения.

$$82 * 96 - 4$$

$$59 * 90 - 40$$

3. Сделайте рисунки к задачам и решите их.

1) На двух клумбах распустились розы, по 6 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось?

2) 10 яблок разделили поровну между пятью детьми. Сколько яблок получил каждый ребенок?

4. Решите уравнение.

$$x - 26 = 47$$

5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 3 см и 6 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по предмету «окружающий мир» 2 класс**

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование
---	-------------------------------	--------------

п/п		оценочного средства
	1-полугодие	
1	Жизнь города и села	Итоговая тестовая работа №1
	2- полугодие	
2	Здоровье и безопасность	Тесты Итоговая тестовая работа №2

Итоговая работа по окружающему миру за 1 полугодие

2 « а __ » класс. Фамилия, имя _____
1 вариант.

1. Укажи явление природы:

а) лёд б) река в) восход г) луна

2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в селе:

- а) автобусов б) трамваев в) лошадей г) автомобилей

4. Животное, тело которого покрыто шерстью, называется _____.

5. Запиши растения по группам: берёза, сирень, ромашка, сосна, камыш, малина, рябина.

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

- а) корова б) курица в) медведь г) кролик д) гусь

Объясни свой выбор:

7. Рассмотрй рисунок. Напиши правило друзей природы.



8. Заполни пропуски в цепочке:

Дерево – древесина - _____ - тетрадь.

9. Что не нужно на стройке?

- а) автокран б) бульдозер в) комбайн г) самосвал

10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

Итоговая работа по окружающему миру за 1 полугодие

2 «_а_» класс. Фамилия, имя _____

2 вариант.

1. Укажи предмет неживой природы:

- а) трава б) скамейка в) камень г) кузнечик

2. Как называется столица нашей страны? _____

3. Чем занимаются горожане?

- а) пасут коров

- б) пахнут землю
- в) выращивают хлеб
- г) делают станки

4. Животное, тело которого покрыто перьями, называется _____

5. Запиши растения по группам: *липа, смородина, дуб, ландыш, клён, одуванчик, сирень.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

- а) лиса б) белка в) дятел г) овца д) сова

Объясни свой выбор: _

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



8. Заполни пропуски в цепочке:

Шерсть – _____ – *шерстяная ткань* – *шерстяная одежда*.

9. Какая техника нужна для строительства дома?

- а) бетономешалка б) каток в) экскаватор г) поливальная машина

10. Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

2-полугодие

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тема: «На воде».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Найди неверное утверждение:

- 1. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- 2. Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
- 3. Купаться можно только в чистых водоёмах.

2. На чём можно плавать?

1. На самодельных плотках;
2. На круге; матрасе.
3. На корягах, брёвнах.

3. Что можно делать в воде?

1. Спокойно плавать с товарищем;
2. Играть в шумные игры;
3. Играть в игры с удержанием товарища под водой;
4. Прыгать на спор с большой высоты;
5. Прodelывать рискованные трюки.

4. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

1. Продолжать работать этой ногой;
2. Растереть, сведённую мышцу;
3. Позвать на помощь.

5. Можно ли заплывать за буйки?

1. Нельзя, так как там проплывают суда.
2. Можно с родителями, товарищами.
3. Можно в спасательных жилетах.
4. Можно, если хорошо плаваешь.

6. Можно ли нырять в незнакомых местах?

1. Можно, если рядом взрослые;
2. Можно, если есть подводная маска;
3. Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

7. Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?

1. Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
2. Можно, если рядом взрослые.
3. Можно, если есть резиновая шапочка.

8. Какая температура должна быть при купании?

- 1) ниже 19 градусов; 2) выше 19 градусов; 3) любая.

Итоговый тест по окружающему миру за 2 полугодие. 2 класс

Вариант 1

1. Природа – это

- А) то, что нас окружает
- Б) человек, животные, растения
- В) то, что нас окружает, но не сделано человеком

2. Что относится к природным явлениям?

- А) облака

Б) дождь

В) горы

3. Какие бывают растения?

А) деревья, кустарники, травы

Б) цветы, деревья, травы

В) грибы, кусты, цветы

4. Какое из перечисленных животных относится к земноводным?

А) змея

Б) лягушка

В) рак

5. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

А) стрекоза

Б) муравей

В) паук

6. Какие растения называются культурными?

А) которые никто не сажал

Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде

В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены дикие животные?

А) жираф, волк, тигр

Б) корова, кошка, курица

В) слон, кролик, дятел

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

А) редкие и исчезающие

Б) самые распространённые

В) все существующие на Земле

9. Экономика – это

А) деньги

Б) хозяйственная деятельность людей

В) торговля

10. К какому виду транспорта относятся машины «скорой помощи», полиции, пожарные машины?

А) к общественному

Б) к грузовому

В) к специальному

11. В каком ряду перечислены образовательные учреждения?

А) библиотека, театр, цирк

Б) поликлиника, музей, магазин

В) школа, университет, колледж

12. НАПИШИ почему зимой выпадают осадки в виде снега?

Итоговый тест по окружающему миру за 2 полугодие. 2 класс

Вариант 2

1. Живая природа – это

А) то, что нас окружает

Б) человек, растения, грибы, камни, вода

В) животные, грибы, растения, человек

2. Сезонными явлениями называются:

- А) явления природы
- Б) явления природы связанные со сменой времён года
- В) осадки

3. У каких растений листья в виде пластинок?

- А) лиственных
- Б) хвойных
- В) у всех

4. Какое из перечисленных животных относится к пресмыкающимся?

- А) крокодил
- Б) жаба
- В) рак

5. В каком ряду перечислены рыбы?

- А) щука, бобёр, кит
- Б) окунь, карп, осётр
- В) рак, лещ, жаба

6. Какие растения называются дикорастущими?

- А) которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены домашние животные?

- А) оса, кабан, лось
- Б) корова, пчела, свинья
- В) слон, кролик, дятел

8. Какие растения занесены в Красную книгу?

- А) редкие и исчезающие
- Б) самые распространённые
- В) все существующие на Земле

9. Отрасли экономики – это

- А) промышленность, строительство, транспорт, торговля
- Б) магазин, такси, завод
- В) товары и деньги

10. К какому виду транспорта относятся троллейбусы?

- А) к общественному
- Б) к грузовому
- В) к специальному

11. В каком ряду перечислены учреждения культуры?

- А) библиотека, театр, цирк
- Б) поликлиника, музей, магазин
- В) школа, университет, колледж

12. НАПИШИ чего боятся птицы больше всего зимой и почему?

Перечень оценочных средств по физической культуре 2 класс

№ п/п	Наименование темы учебного предмета (курса), по которой осуществляется оценивание	Вид и номер оценочного средства
2-полугодие		
1	Гимнастика	Сдача нормативов

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ

**ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ.**

2 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

1. Бег 30 м с высокого старта, с	6,2	6,8	7,2	6,3	6,9	7,3
2. Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток, раз	3	2	1	3	2	1
3. Прыжок в длину с места, см	145	125	110	140	125	190
4. Прыжки со скакалкой за 1 мин	40	30	15	50	30	15

Перечень оценочных средств по ИЗО 2 класс

№ п/п	Наименование темы учебного предмета (курса), по которой осуществляется оценивание	Вид и номер оценочного средства
2-полугодие		
1	Ты строишь.	Тесты

Итоговый тест по изобразительному искусству

за 2018-2019 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 2а _____

1. Выбери цвета радуги.

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
- б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Подчеркни правильный ответ

Красный + синий = (оранжевый, фиолетовый)

Синий + жёлтый =(зеленый, фиолетовый)

Красный + жёлтый =(оранжевый, синий)

5. Какой цвет является тёплым:

- а) серый б) фиолетовый в) жёлтый

6. В городецкой росписи часто изображают:

- а) коней и птиц б) коз и коров
- в) кошек и собак г) жуков и бабочек

Перечень оценочных средств по технологии 2 класс

№ п/п	Наименование темы учебного предмета (курса), по которой осуществляется оценивание	Вид и номер оценочного средства
2-полугодие		
1	Природа и фантазия в изделиях мастеров	Итоговый тест

Итоговый тест по технологии для 2 класса.

Вариант 1

Часть А

1. Соедини стрелками, к кому что относится:

- 1) доярка
- 2) врач
- 3) водитель
- 4) швея

- 5) гончар
 - б) повар
 - а) автобус
 - б) корова
 - в) швейная машина
 - г) половник
 - д) кувшин
 - е) таблетки
2. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:
- а) грабли;
 - б) лопата;
 - в) тяпка;
 - г) колышки.
3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?
- а) легко ломаются;
 - б) не ломаются.
4. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?
- а) Приклей;
 - б) нарисуй эскиз;
 - в) составь композицию;
 - г) подбери материалы;
 - д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.
5. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?
- а) Эскиз;
 - б) аппликация;
 - в) композиция.
6. Что такое муляж?
- а) Копия предмета;
 - б) скелет предмета;
 - в) слепок, точно передающий форму предмета.
7. Пластилин – это:
- а) природный материал;
 - б) материал, созданный человеком.
8. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:
- а) подкладная доска;
 - б) катушечные нитки;
 - в) стеки;
 - г) тряпочки.
9. Какой уход нужен комнатным растениям?
- а) свет;
 - б) удаление пыли;
 - в) опрыскивание;
 - г) просушка;
 - д) полив;
 - е) рыхление почвы.
10. Как правильно полить растение?
- а) Ближе к стеблю;
 - б) дальше от стебля.
11. Какие свойства бумаги ты знаешь?
- а) Хорошо рвется;
 - б) легко гладится;
 - в) легко мнется;
 - г) режется;

- д) хорошо впитывает воду;
 - е) влажная бумага становится прочной.
12. Выбери инструменты при работе с бумагой:
- а) ножницы;
 - б) игла;
 - в) линейка;
 - г) карандаш.
13. Для чего нужен шаблон?
- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
 - б) чтобы получить одну деталь.
14. На какую сторону бумаги наносят клей?
- а) Лицевую;
 - б) изнаночную.
15. Какие виды разметки ты знаешь?
- а) По шаблону;
 - б) сгибанием;
 - в) сжиманием;

Часть В.

16. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

17. Урожай – это:

- а) полная корзина овощей и фруктов;
- б) результат работы людей в саду, на огороде, в поле;
- в) продукты в магазине;
- г) заготовка сена.

18. Какие овощи нельзя закладывать для хранения?

- а) Вялые, мокрые, подмороженные;
- б) сухие, неповрежденные, свежие.

19. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

20. Выбери и допиши правильный вариант.

Бумага – это _____.

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

Часть С.

Допиши

21. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это

22. Бумагу делают из.....

22. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

Вариант 2

Часть А

1. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) бумага;
- д) лопата;
- з) игла;
- е) клей.

2. Выбери виды работ осенью в саду, на огороде:

- а) побелка деревьев и кустарников;
- б) перекопка почвы;
- в) прополка;
- з) внесение удобрений.

3. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:

- а) передавать их друг другу;
- б) высоко поднимать их;
- в) копать;
- з) оставлять грабли зубьями вверх.

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;
- б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья;
- в) положи их на газету, расправь;
- з) через несколько дней разложи их в папки.

5. Что такое фон?

- а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;
- б) цветовая гамма.

6. Какими свойствами обладает глина?

а) Поддается лепке в сыром виде;

б) затвердевает при просушке;

в) пластичностью (мягкостью);

г) хорошо впитывает воду.

7. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

а) посуда с водой;

б) стеки;

в) подкладная доска;

г) катушечные нитки.

8. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?

а) Выбор формы изделия;

б) определение количества деталей, из которых состоит изделие;

в) выбор цвета;

г) лепка самого изделия.

9. Какие виды растений ты знаешь?

а) Теплолюбивые;

б) жаролюбивые;

в) светолюбивые;

г) теневыносливые.

10. Какие виды бумаги ты знаешь?

а) наждачная;

б) писчая;

в) шероховатая;

г) оберточная;

д) толстая;

е) газетная.

11. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

12. В каком порядке выполняют аппликацию?

а) Вырежи;

б) разметь детали;

в) приклей.

13. Для чего нужен подкладной лист?

а) Для удобства;

б) чтобы не пачкать стол.

14. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

а) чистый лист бумаги;

б) ладошку;

в) тряпочку.

15. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:

а) не разворачиваешь лист;

б) разворачиваешь лист.

Часть В

16. Технология – это:

а) знания о технике;

б) способы и приемы выполнения работы.

17. Выбери и допиши правильный вариант.

Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что

а) Она хорошо впитывает влагу;

б) для удобства.

18. Где впервые появилось искусство оригами?

а) В Китае;

б) в Японии;

в) в России.

19. Вставь пропущенное слово.

Алоэ, щучий хвост, герань, фиалка – это _____ растения.

20. Какой водой нужно поливать комнатные растения?

а) Из-под крана;

б) водой комнатной температуры;

в) горячей;

г) кипяченой.

Часть С

21. Допиши.

Предварительный набросок – это.....

22. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а. ":

23. Во время сбора природных материалов нельзя:

1.

2.....

3.....

Перечень оценочных средств по музыки 2 класс

№ п/п	Наименование темы учебного предмета (курса), по которой осуществляется оценивание	Вид и номер оценочного средства
2-полугодие		
1	Мир композитора	Итоговый тест

Итоговый тест 2 класс 4 четверть

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон

в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

**Русский язык 3 класс.
Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

1 четверть

Текущий контроль				
№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Язык и речь	Входная диагностическая работа. Диктант.	Административная	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2.	Предложение	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Русский язык. Контрольные работы.	«5»- нет ошибок «4»- 1-2 ошибки «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более
3.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Русский язык. Контрольные работы.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
4.	Промежуточный тест	Тест по русскому языку по итогам 1 четверти.	Русский язык. Контрольные работы-тесты	«5»- 14-16 баллов «4»- 10-13 баллов «3»- 5-9 баллов «2»- менее 5 баллов

2 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Обобщение знаний о составе слова	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Русский язык. Контрольные работы.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок

2.	Правописание слов с удвоенными согласными	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Русский язык. Контрольные работы.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
3.	Правописание приставок и предлогов	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Русский язык. Контрольные работы-диктанты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
4.	Промежуточный тест.	Тест по итогам 2 четверти.	Русский язык. Контрольные работы-тесты	«5»- 14-16 баллов «4»- 10-13 баллов «3»- 5-9 баллов «2»- менее 5 баллов

3 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Род имён существительных	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	«Оценка знаний»	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2	Падеж имён существительных	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Русский язык. Контрольные работы-диктанты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
3	Имя прилагательное.	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	Русский язык. Контрольные работы-диктанты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
4	П/р.	Диктант по итогам третьей четверти.		

4 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Обобщение знаний о глаголе	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Русский язык. Контрольные работы диктанты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2.	Повторение	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	Русский язык. Контрольные работы, диктанты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
3	Повторение	Диктант по итогам	Русский язык.	«5»- нет ошибок

		четвертой четверти.	Контрольные работы, диктанты,	«4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
--	--	---------------------	-------------------------------	---

Приложение.

1-четверть

Входной диктант по русскому языку в 3 классе.

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, приобретённый за два года обучения. Проверить умение оформлять предложение, писать слова отдельно в предложении, обозначать твёрдые и мягкие согласные, писать мягкий знак между двумя согласными и разделительный мягкий знак, безударные гласные в словах, удвоенные согласные.

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках детей пышные букеты цветов. Вышла учительница. Она повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Из данных слов составь предложение. Подчеркни в нём главные члены.
На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Тема: Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом указать части речи.
2. К словам *снег, мороз, лист* подобрать по 2 однокоренных слова, выделить корень.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *льют*.

Тест по русскому языку по итогам I четверти 3 класс

1

вариант

1. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения:
 - 1) вопросительный знак
 - 2) точка

- 3) восклицательный знак
2. Из чего состоят предложения?
- 1) из фраз
 - 2) из слогов
 - 3) из слов
3. Сколько слогов в слове **наказание**?
- 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
4. Определи, в каком слове звуков больше, чем букв
- 1) веер
 - 2) дятел
 - 3) орёл
5. Выбери верное утверждение:
- 1) от ударения смысл слова зависит
 - 2) от ударения смысл слова не зависит
6. На какой слог падает ударение в слове **соловьи**?
- 1) на 2-й
 - 2) на 3-й
 - 3) на 4-й
7. В каком слове пропущен мягкий знак?
- 1) доч(?)ка
 - 2) ноч(?)ной
 - 3) пер(?)я
8. В каком слове мягкий знак является разделительным?
- 1) кольцо
 - 2) веселье
 - 3) пальма
9. В каком слове пропущена буква ы?
- 1) маш(?)на
 - 2) ж(?)знь
 - 3) зелён(?)й
10. Определи, какое слово перенесено верно:
- 1) ко-ньки
 - 2) уда-ча
 - 3) о-бои
11. Какое слово переносить нельзя?
- 1) иней
 - 2) радио
 - 3) долька
12. Из перечисленных слов выбери лишнее:
- 1) нос
 - 2) носик
 - 3) носатый
 - 4) носильщик
13. Укажи номер слова, которое состоит только из корня
- 1) листья
 - 2) стол
 - 3) речка
 - 4) проезд
14. Прочитай предложение:

На берёзе распустились клейкие листочки.

Каким членом предложения в нём является слово **распустились**?

- 1) второстепенным членом подлежащим

2) подлежащим

3) сказуемым

15. Сколько предложений в тексте?

Рядом со школой построили детский сад в нём три группы детей ребята из школы часто ходят туда малыши ждут своих друзей.

1) 3

2) 4

3) 5

16. Перепиши предложение:

На ветке дерева висела кормушка.

Подчеркни в нём главные члены.

Тест по русскому языку по итогам I четверти 3 класс

2

вариант

1. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения:

1) точка

2) вопросительный знак

3) восклицательный знак

2. Из чего состоят предложения?

1) из слогов

2) из слов

3) из фраз

3. Сколько слогов в слове **понедельник**?

- 1) 5 2) 6 3) 4

4. Определи, в каком слове звуков больше, чем букв

- 1) орех 2) баня 3) лилия

5. Выбери верное утверждение:

- 1) от ударения смысл слова не зависит
2) от ударения смысл слова зависит

6. На какой слог падает ударение в слове **учащийся**?

- 1) на 1-й 2) на 2-й 3) на 3-й

7. В каком слове пропущен мягкий знак?

- 1) солов(?)и 2) коч(?)ка 3) удач(?)ный

8. В каком слове мягкий знак является разделительным?

- 1) борьба 2) пальцы 3) ателье

9. В каком слове пропущена буква ы?

- 1) бел(?)й 2) пруж(?)на 3) пуш(?)нка

10. Определи, какое слово перенесено верно:

- 1) ле-йка 2) до-ждь 3) ка-као

11. Какое слово переносить нельзя?

- 1) ужин 2) арена 3) кольцо

12. Из перечисленных слов выбери лишнее:

- 1) гора 2) горе 3) горный 4) горка

13. Укажи номер слова, которое состоит только из корня

- 1) домик 2) переход 3) лиса 4) стул

14. Прочитай предложение:

На берёзе распустились клейкие листочки.

Каким членом предложения в нём является слово **листочки**?

- 1) подлежащим
2) сказуемым
3) второстепенным членом

15. Сколько предложений в тексте?

В лесу есть овраг там у лисы глубокая нора в норе пятеро лисят лиса несёт добычу своим деткам она тихо крадётся по земле.

1) 3

2) 4

3) 5

16. Перепиши предложение:

На ветке дерева сидели синицы.

Подчеркни в нём главные члены.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

по итогам I четверти

3

класс

1

вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2

16. На ветке дерева висела кормушка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	1	3

16. На ветке дерева сидели синицы.

2-четверть

Тема: Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Текст.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасность. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока

на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

По Е. Чарушину

Контрольная работа

**Проверочный тест по русскому языку для 3 класса за II четверть
1 вариант**

1. определи количество звуков и букв в слове *юбка*

- 1) 4 буквы, 4 звука 2) 4 буквы, 5 звуков 3) 5 букв, 4 звука

2. какое слово неверно разделено для переноса?

- 1) вью-га 2) молни-я 3) кош-ка

3. в каком слове все согласные твердые?

- 1) гроза 2) орех 3) пять

4. какое слово будет проверочным для *словами*?

- 1) слова 2) слово 3) словно

5. в каком слове парный согласный нужно проверять?

- 1) погода 2) погодка 3) погодные

6. подбери синоним к слову *смеётся*

- 1) хохочет 2) сменит 3) грустит

7. определи правильный порядок состава слова *наклейка*

- 1) корень, суффикс 2) приставка, корень, суффикс, окончание 3) корень, окончание

8. в каком слове нет суффикса?

- 1) домик 2) книга 3) тетрабочка

9. найди слово с приставкой

- 1) читал 2) читатель 3) прочитал

10. определи существительное женского рода

- 1) дупло 2) ветка 3) лист

11. что называют склонением существительных?

- 1) изменение по числам 2) изменение по родам 3) изменение по падежам

12. сколько падежей в русском языке?

- 1) 5 2) 9 3) 6

13. определи падеж существительного *по снегу*

- 1) Д.п. 2) П.п. 3) И.п.

14. у какого падежа не бывает предлогов?

- 1) В.п. 2) П.п. 3) И.п.

15. определи грамматическую основу предложения: *На опушке леса выросла сосна.*

- 1) выросла сосна 2) выросла на опушке 3) на опушке леса

16. на какие вопросы отвечает дополнение?

- 1) Кто? Что? 2) Вопросы косвенных падежей 3) Какой? Чей?

**Проверочный тест по русскому языку для 3 класса за II четверть
2 вариант**

1. определи количество звуков и букв в слове *ёлка*

- 1) 4 буквы, 4 звука 2) 4 буквы, 5 звуков 3) 5 букв, 4 звука

2. какое слово неверно разделено для переноса?

- 1) дос-ка 2) ёжи-ки 3) га-йка

3. в каком слове все согласные твердые?

- 1) поле 2) дорога 3) лес

4. какое слово будет проверочным для *светить*?

- 1) световой 2) совет 3) свет

5. в каком слове парный согласный нужно проверять?

- 1) загадал 2) загадка 3) гадает

6. подбери антоним к слову *смеётся*

- 1) хохочет 2) сменит 3) грустит

7. определи правильный порядок состава слова *города*

- 1) корень, суффикс 2) приставка, корень, суффикс, окончание 3) корень, окончание

8. в каком слове нет суффикса?

1) грибы 2) грибной 3) грибочек

9. найди слово с приставкой

1) заходил 2) ходит 3) ходунки

10. определи существительное среднего рода

1) дупло 2) ветка 3) лист

11. как изменяются имена существительные?

1) по родам 2) по падежам

12. у каких падежей есть схожие вопросы?

1) И.п. и В.п. 2) П.п и В.п 3) Д.п и И. п.

13. определи падеж существительного *о Родине*

1) Д.п. 2) П.п 3) И.п.

14. вопросы какого падежа употребляются только с предлогами?

1) В.п. 2) П.п. 3) И.п.

15. определи грамматическую основу предложения: *Снег плотно укутал деревья.*

1) укутал деревья 2) снег укутал 3) плотно укутал

16. на какие вопросы отвечает определение?

1) Кто? Что? 2) Вопросы косвенных падежей 3) Какой? Чей?

Ответы к тестам по русскому языку для 3 класса за II четверть

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Гостья

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому

Тема: Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное жи-иотное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
Тема: «Имя прилагательное»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Птица-лесовод

Шёл я однажды по лесу. Замечаю под осиной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут.

По М. Пришвину

Диктант по итогам третьей четверти.

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой.

Слова для справок: согнало, чашечку.

Задание. .

1 вариант: Выполнить разбор 2 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 6 предложения.

4- четверть

Тема: Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Тема: Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.
(Учитель также может предложить следующий текст.)

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

Диктант по русскому языку 3 класс 4 четверть

«В походе»

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)

Слова для справок: угрюмо, проникал, кузнечики, прожужжали.

Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.

2 вариант. «Весеннее утро»

3 вариант. «Ранняя весна»

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Поэтическая тетрадь 1	Текущая проверка	Литературное чтение 3класс. Тесты для проверки навыков чтения.	«5»- 9-10 баллов «4»- 7-8 баллов «3»- 5-6 баллов «2»- менее 5 баллов
2	Великие русские писатели	Текущая проверка	Литературное чтение 3класс. Тесты для проверки навыков чтения.	«5»- 9-10 баллов «4»- 7-8 баллов «3»- 5-6 баллов «2»- менее 5 баллов
3	Поэтическая тетрадь 2	Выразительность чтения	Литературное чтение 3класс. Тесты для проверки навыков чтения.	«5»- 9-10 баллов «4»- 7-8 баллов «3»- 5-6 баллов «2»- менее 5 баллов
4	Итоговая проверочная работа за год. Тест.	Текущая проверка	Литературное чтение 3класс. Тесты для проверки навыков чтения.	19 – 23б «отлично» 14 – 18 б «хорошо» 9 – 13 б (40 – 59%) – удовлетворительно <9 баллов – (<40%) неудовл.

Приложение

Тест №1 Вариант 1

Оценка достижений _____

Раздел «Поэтическая тетрадь 1»

А1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Ф.И. Тютчева 3) И.С. Никитина

2) А.А.Фета

4) А.С. Пушкина

А2. Как зовут поэта Никитина?

1) Иван Саввич

3) Фёдор Иванович

2) Иван Захарович

4) Афанасий Афанасьевич

А3. Из какого произведения эти строки?

И сидишь, ни слова...

Тихо всё кругом;

Только слышишь – воет

Вьюга за окном.

1) И.С. Никитин «Встреча зимы»

2) И.З. Суриков «Детство»

3) А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

4) Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»

А4. Закончите предложение.

Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

1) «Мама! Глянь-ка из окошка...»

2) «Листья»

3) «Зима»

4) «Встреча зимы»

В1. Найдите значение слова «перлы».

1) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг

2) пальцы

3) перловая каша

4) птицы

В2. По группе слов узнайте произведение.

Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

1) «Весенняя гроза»

2) «Мама! Глянь-ка из окошка...»

3) «Листья»

4) «Зреет рожь над жаркой нивой...»

В3. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы ...

1) голубые

3) дождевые

- 2) золотые 4) снеговые

В4. Закончите предложение.

Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- 1) чередование ударных и безударных слогов
- 2) рифма
- 3) созвучные слова
- 4) однокоренные слова

С1. Какое слово пропущено?

Чем дальше в ..., тем больше дров.

- 1) сад 3) рощу
- 2) лес 4) чащу

С2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

- 1) И.З. Суриков «Зима»
- 2) И.С.Никитин «Встреча зимы»
- 3) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»
- 4) И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Тест №1 Вариант 2

Оценка достижений _____

Раздел «Поэтическая тетрадь 1»

А1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Н.А.Некрасова 3) И.С. Никитина
- 2) А.А.Фета 4) И.З.Сурикова

А2. Как зовут поэта Сурикова?

- 1) Иван Саввич 3) Фёдор Иванович
- 2) Иван Захарович 4) Афанасий Афанасьевич

А3. Из какого произведения эти строки?

О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!

- 1) И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
- 2) И.З. Суриков «Детство»
- 3) А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»
- 4) Ф.И. Тютчев «Листья»

А4. Закончите предложение.

Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- 1) «Зреет рожь над жаркой нивой...»
- 2) «Весенняя гроза»
- 3) «Зима»
- 4) «Встреча зимы»

В1. Найдите значение слова «тороватый».

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) горбатый | 3) скуповатый |
| 2) щедрый (не скупой) | 4) старый |

В2. Из какого произведения приведённые слова?

Зима, гостья, гуляй, расстилай, мороз, песни севера.

- 1) «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
- 2) «Детство»
- 3) «Встреча зимы»
- 4) «Зима»

В3. Найдите созвучное слово.

Пыль летит – нити ...

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) золотит | 3) холодит |
| 2) серебрит | 4) превратит |

В4. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это ... слова.

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) родственные | 3) рифмующиеся |
| 2) близкие по смыслу | 4) интересные |

С1. О ком из поэтов идёт речь?

Жизнь его была очень тяжёлой. Умер он в 39 лет от чахотки. Но детство его было счастливым.

С2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

- 5) И.З. Суриков «Зима»
- 6) И.С.Никитин «Встреча зимы»
- 7) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»
- 8) И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Ключи к тестам

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	1	4	1	2	1	-	1	2	3	1	2	1,2,3
	2	3	1	1	4	-	2	3	1	3	4	1,2

Тест №2 Вариант 1

Оценка достижений _____

Раздел «Великие русские писатели»

A1. Найдите лишнее произведение.

- 1) «Акула» 3) «Лев и собачка»
2) «Прыжок» 4) «Сивка-Бурка»

A2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

- 1) «Прыжок» 3) «Зимний вечер»
2) «На севере диком...» 4) «Ворона и лисица»

A3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

- 1) «Акула»
2) «Прыжок»

- 3) «Лев и собачка»
- 4) «Какая бывает роса на траве»

A4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

- 1) «Куда девается вода из моря?»
- 2) «На севере диком...»
- 3) «Горные вершины»
- 4) «В тот год осенняя погода...»

A5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

- 1) два брата и две сестры
- 2) один брат и одна сестра
- 3) три брата и одна сестра
- 4) четыре брата и одна сестра

B1. Кто иносказательно, а не прямо рассказывал о недостатках людей?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) А.С.Пушкин | 3) Л.Н.Толстой |
| 2) М.Ю.Лермонтов | 4) И.А.Крылов |

B2. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Л.Н.Толстой | 3) А.С.Пушкин |
| 2) М.Ю.Лермонтов | 4) И.А.Крылов |

B3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитал, ружьё, страх.

- 1) «Акула»
- 2) «Прыжок»
- 3) «Куда девается вода из моря?»
- 4) «На севере диком...»

B4. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) А.С.Пушкин | 3) Л.Н.Толстой |
| 2) И.А. Крылов | 4) М.Ю.Лермонтов |

С1. Кто из приведённых авторов писал басни?

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) А.С.Пушкин | 3) Л.Н.Толстой |
| 2) И.А.Крылов | 4) М.Ю. Лермонтов |

С2. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

- 1) мой свет, красно солнышко
- 2) мой ненаглядный
- 3) милый ангел
- 4) мой внучек

Тест №2 Вариант 2

Оценки достижений _____

Раздел «Великие русские писатели»

А1. Найдите лишнее произведение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) «Какая бывает роса на траве» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Прыжок» | 4) «Зимнее утро» |

А2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

- 1) «Куда девается вода из моря»
- 2) «На севере диком...»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Утёс»

А3. Из какого произведения приведённые строчки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) «Акула» | 3) «Прыжок» |
| 2) «Лев и собачка» | 4) «Какая бывает роса на траве» |

А4. Какое из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

- 1) «За весной, красой природы ...»
- 2) «Какая бывает роса на траве»
- 3) «На севере диком...»
- 4) «Горные вершины...»

A5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

- 1) «Прыжок»
- 2) «Акула»
- 3) «Лев и собачка»
- 4) «Котёнок»

B1. Какие чувства вы испытали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтов?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) веселье, радость | 3) печаль |
| 2) страх | 4) лёгкую грусть |

B2. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) М.Ю.Лермонтов | 3) Л.Н.Толстой |
| 2) И.А.Крылов | 4) А.С.Пушкин |

B3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мальчики, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) «Прыжок» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Акула» | 4) «Куда девается вода из моря?» |

B4. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его рассказы и басни?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) А.С.Пушкин | 3) М.Ю.Лермонтов |
| 2) И.А.Крылов | 4) Л.Н. Толстой |

C1. Найдите определение басни.

- 1) большой юмористический рассказ
- 2) маленький рассказ
- 3) сатирическое стихотворение
- 4) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей
- 5)

C2. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой?

- 1) круговорот воды в природе
- 2) вращение Земли вокруг своей оси

- 3) вращение земли вокруг Солнца
- 4) смена времён года

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
2	1	4	1	2	1	3	4	2	2	3	1	1,3
	2	1	1	1	2	3	3	4	2	4	4	1

Тест № 3 Вариант 1

Оценка достижений _____

Раздел «Поэтическая тетрадь 2»

А1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Н.А.Некрасов | 3) А.А.Фет |
| 2) И.А.Бунин | 4) К.Д.Бальмонт |

А2. Какое стихотворение написал И.А.Бунин?

- 1) «Не ветер бушует над бором...»
- 2) «Детство»
- 3) «Золотое слово»
- 4) «Дедушка Мазай и зайцы»

А3. Узнайте произведение по его строчке.

«Трещат по замёрзлой воде...»

- 1) «Не ветер бушует над бором...»
- 2) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 3) «Золотое слово»
- 4) «Полевые цветы»
- 5)

А4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) «Полевые цветы» | 3) «Дедушка Мазай и зайцы» |
| 2) «Детство» | 4) «Золотое слово» |

А5. Как зовут Бунина?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Иван Александрович | 3) Илья Алексеевич |
| 2) Илья Александрович | 4) Иван Алексеевич |

В1. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь.

Вот след его. Здесь натоптал тропинок,

Здесь елку гнул и белым зубом скрёб –

И много хвойных крестиков, остинок

Осыпалось с макушки на сугроб

- | | |
|----------|------------|
| 1) лось | 3) медведь |
| 2) олень | 4) кабан |

В2. Объясните значение слова «багор».

- 1) длинная палка
- 2) длинный шест
- 3) шест с металлическим крюком и остриём
- 4) длинный шест в виде топора

В3. Вставьте пропущенные слова.

О. как легко он уходил долиной!

Как бешено, в избытке свежих сил,

В стремительности радостно-звериной,

Он... от смерти уносил!

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) жизнь свою | 3) близких всех |
| 2) ноги быстрее | 4) красоту |

В4. В каком стихотворении поэт вспоминает, как он гулял по бору, когда ему было «только десять лет»?

- 1) К.Д. Бальмонт, «Золотое слово»
- 2) И.А.Бунин, «Детство»
- 3) И.А.Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
- 4) Н.А. Некрасов, «Не ветер бушует над бором...»

С1. Какие строчки принадлежат Н.А.Некрасову?

- 1) Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
- 2) Солнце золотится. Лютик – золотой.
Речка серебрится и шалит водой.
- 3) Я зацепился багром за сучок
И за собою бревно поволок.
- 4) Веет от них красотой стыдливою,

Сердцу и взору родные они.

С2. Узнайте произведение по рифме.

Тропинок – остинок, скрёб – на сугроб.

- 1) «Полевые цветы» 2) «Детство»
- 3) «Золотое слово»
- 4) «Густой зелёный ельник у дороги...»

Тест №3 Вариант 2

Оценка достижений _____

Раздел «Поэтическая тетрадь 2»

А1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.

- 1) И.А. Бунин 3) Н.А. Некрасов
- 2) К.Д. Бальмонт 4) Ф.И. Тютчев

А2. Какое стихотворение написал К.Д. Бальмонт?

- 1) «Золотое слово»
- 2) «Полевые цветы»
- 3) «Детство»
- 4) «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»

А3. Узнайте произведение по его строчке.

«Повсюду блеск, повсюду яркий свет...»

- 1) «Полевые цветы»
- 2) «Густой зелёный ельник у дороги...»
- 3) «Детство»
- 4) «Славная осень!...»

А4. Какое стихотворение Н.А. Некрасова похоже на сказку?

- 1) «Славная осень!...» 4) «Детство»
- 2) «Не ветер бушует над бором...»
- 3) «Дедушка Мазай и зайцы»

А5. Как зовут Некрасова?

- 1) Николай Александрович 3) Алексей Николаевич
- 2) Никита Александрович 4) Николай Алексеевич
- 3)

В1. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь.

Есть на полях моей родины скромные

Сёстры и братья заморских цветов...

- 1) о тепличных цветах
- 2) о дорогих цветах
- 3) о полевых цветах
- 4) о комнатных цветах

В2. Объясните значение слова «зипун».

- 1) старинное деревенское пальто
- 2) крестьянский кафтан из грубого толстого сукна
- 3) крестьянский полушубок
- 4) богатая старинная одежда

В3. Найдите «ошибку» в перечислении.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) речка золотится | 3) лютик золотой |
| 2) солнце золотится | 4) седой одуванчик |

В4. В каком произведении рассказывается о человеке, который очень любил животных?

- 1) И.А.Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
- 2) Н.А. Некрасов, «Дедушка Мазай и зайцы»
- 3) И.А.Бунин, «Детство»
- 4) К.Д.Бальмонт, «Золотое слово»

С1. Какие сравнения встречаются в стихотворении Н.А.Некрасова? С чем сравнивается листва?

- 1) листья лежат, как ковёр
- 2) морозные ночи
- 3) опавшая листва, как мягкая постель
- 4) листья желты и свежи

С2. Подберите пропущенное слово.

Солнце золотится. Лютик – золотой.

Речка серебрится и ... водой.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) шумит | 3) журчит |
| 2) блестит | 4) шалит |

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
3	1	3	2	1	3	4	2	3	4	2	1,3	2
	2	4	1	2	2	4	3	2	4	2	1,3	4

1 вариант

по литературному чтению 3 класс 4 четверть.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

1 вариант

A1. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

- 1) М. Горький 3) К.Г. Паустовский
 2) В.В. Бианки 4) А.И. Куприн

A2. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

- 1) А.И. Куприн 3) В.М. Гаршин
 2) К.Г. Паустовский 4) А.М. Пешков

A3. Кто написал рассказ «Наша Жучка»?

- 1) В.Ю. Драгунский 3) В.Л. Дуров
 2) Б.С. Житков 4) В.П. Астафьев

A4. Кто автор произведений про Мальку?

- 1) В.И. Белов 3) И.С. Соколов-Микитов
 2) М.М. Пришвин 4) В.В. Бианки

A5. В каком произведении говорится о том, как девочки мешали очень многим людям?

- 1) «Гроза днём» 3) «Котёнок»
 2) «Если» 4) «В театре»

A6. Кто автор стихотворения «Воробей»?

- 1) А.А. Блок 3) Саша Чёрный
 2) С.А. Есенин 4) А.С. Пушкин

A7. Определи жанр произведения Н. Носова «Телефон»

- 1) сказка
 2) рассказ
 3) стихотворение

A8. Что за чудовище убивало путников, которые не могли отгадать загадку?

- 1) Минотавр
 2) Посейдон
 3) Геракл
 4) Сфинкс

A9. Кто похитил с Олимпа огонь и принёс людям?

- 1) Персей 3) Минотавр
 2) Геракл 4) Прометей

B1. Найди в данном списке «лишнего»?

- 1) С.Я. Маршак

- 2) А.Л. Барто
- 3) Е.А. Благинина
- 4) В.П. Астафьев

В2.Какому произведению созвучна поговорка: «Что наскучит , то и научит»

- 1) «Гроза днём»
- 2) «В театре»
- 3) «Разлука»
- 4) «Кукушка»

В3.Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- 1) Каждый зазнаётся настолько, насколько у него не хватает разума.
- 2) Красна птица пером, а человек – умом.
- 3) Красота пустыни – вода, красота воды – лебеди.
- 4) Дитя плачет, а у матери сердце болит.

В4. Найди значение слова «миф»

- 1) наука, изучающая легенды
- 2) недостоверный рассказ, выдумка
- 3) древняя русская народная сказка
- 4) древняя народная стихотворная сказка

С1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- 1) «Огниво»
- 2) «Снежная королева»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Новый наряд короля»

С2 Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

1) Помилование и папины условия.

- 2) Ужин со взрослыми.
- 3) Папин совет, или Золотые слова.
- 4) Плохое воспитание.
- 5) Наказание.
- 6) Случай с маслом в чае.
- 7) Золотые слова в жизни.

Автор: _____

Произведение: _____

по литературному чтению 3 класс 4 четверть 2вариант

Фамилия, имя _____ **класс** _____ **дата** _____

2 вариант

А1. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

- 1) В.В. Бианки
- 2) К.Г. Паустовский
- 3) А.И. Куприн
- 4) М. Горький

- 3) Лучше слушать горькую правду, чем лесть.
- 4) Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.

В4. Найди определение слова «миф»

- 1) древняя народная сказка
- 2) древнее народное сказание о легендарных героях, о богах, о явлениях природы
- 3) выдумка в стихотворной форме
- 4) суждение, выражающее оценку чему-нибудь

С1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- 1) «Оле-Лукойе»
- 2) «Снежная королева»
- 3) «Красная шапочка»
- 4) «Дюймовочка»

С2 Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

- 1) Помилование и папины условия.
- 2) Ужин со взрослыми.
- 3) Папин совет, или Золотые слова.
- 4) Плохое воспитание.
- 5) Наказание.
- 6) Случай с маслом в чае.
- 7) Золотые слова в жизни.

Автор: _____

Произведение: _____

Ответы к тесту

Вариант 1

Задания группы А

(1 балл)

A1 – 3

A2 – 4

A3 – 3

A4 – 1

A5 – 4

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 4

A9 – 4

Задания группы В

(2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 1

B4 – 2

Задания группы С

(от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зощенко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Ответы к тесту

Вариант 2

Задания группы А

(1 балл)

A1 – 4

A2 – 1

A3 – 1

A4 – 4

A5 – 2

A6 – 2

A7 – 3

A8 – 1

A9 - 1

Задания группы В

(2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 2

B4 – 2

Задания группы С

(от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зоценко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

**Математика 3 класс.
М.И.Моро. С.И.Волкова.**

1 четверть

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Математика 3 класс. М.И.Моро Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Умножение	Текущая контрольная работа по теме «Таблица умножения на «2» и «3»	Математика 3 класс. М.И.Моро Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
3	По темам 1 четверти	Итоговая контрольная работа	Математика 3 класс. М.И.Моро Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

2 четверть

№	Название	Формы контроля	Источник	Критерии
----------	-----------------	-----------------------	-----------------	-----------------

	раздела			
1	Табличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Табличное деление и умножение»	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Промежуточная контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

3 четверть

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Умножение и деление .	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Умножение и деление .	Текущая контрольная работа «Деление с остатком»	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
3	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
4	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

4 четверть

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Комплексная работа	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Самостоятельная работа Приёмы устных вычислений.	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
3	По темам 4 четверти	Итоговая контрольная работа	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
4	По темам года	Контрольный тест.	Математика 3 класс. Тесты.	80-100%от максимальной суммы баллов - оценка "5"; 60 - 80 % - оценка "4"; 40 - 60 % - оценка "3"; 0 - 40 % - оценка "2"

1 четверть
Контрольная работа №1
по теме «Повторение: сложение и вычитание
Вариант 1

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше.

Сколько _____?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

$$46 + 24 \quad 85 - 43$$

3. Реши уравнения.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} \square 40\text{мм} \quad 2\text{дм} 5\text{см} \square 52 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \square 3 \text{ дм} \quad 1\text{м} \square 80 \text{ см}$$

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square \square \quad 2 \square \quad 8 \square \\ + 23 \quad + \square 9 \quad - \square 2 \\ \hline 54 \quad 50 \quad 35 \end{array}$$

Вариант 2

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше. Сколько _____?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43 \quad 68 - 45$$

$$59 + 32 \quad 71 - 52$$

$$29 \quad 44 \quad 90 - 57$$

3. Реши уравнения.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

4. Длина отрезка ВС- 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. . Сравни.

$$90\text{см} \square 1 \text{ м} \quad 5\text{дм} 7\text{см} \square 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \square 4\text{дм} \quad 45\text{мм} \square 35 \text{ мм}$$

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square \square \quad 5 \square \quad \square 6 \\ + 19 \quad + \square 3 \quad - 3 \square \\ \hline 31 \quad 79 \quad 62 \end{array}$$

Решение.

1 вариант

1. Сколько журналов и писем вместе разнес почтальон?

$$34 - 28 = 6(\text{п})$$

$$34 + 6 = 40(\text{вс})$$

Ответ: всего 40 писем и журналов вместе.

$$2. \quad 64 + 35 = 79 \quad 90 - 54 = 36$$

$$57 + 28 = 85 \quad 63 - 36 = 27$$

$$46 + 24 = 70 \quad 85 - 43 = 42$$

3. Реши уравнения.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

$$X = 56 - 30 \quad x = 44 - 32$$

$$X = 26 \quad x = 12$$

$$26 + 30 = 56 \quad 44 - 12 = 32$$

$$56 = 56 \quad 32 = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

_____СК_____МА

$$5\text{см} = 50\text{мм}$$

$$3\text{см}5\text{мм} = 35\text{мм}$$

$$50 - 35 = 15\text{мм}$$

Ответ : на 1 см 5 мм меньше.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} > 40\text{мм} \quad 2\text{дм}5\text{см} < 52\text{см}$$

$$30\text{см} = 3\text{дм} \quad 1\text{м} > 80\text{см}$$

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 29 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ - 52 \\ \hline 35 \end{array}$$

2 вариант

1. Сколько деталей вместе изготовили они.

$$64 - 26 = 38 \text{ (Д)}$$

$$64 + 38 = 102 \text{ (Д)}$$

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43 = 90 \quad 68 - 45 = 23$$

$$59 + 32 = 91 \quad 71 - 52 = 19$$

$$29 + 44 = 73 \quad 90 - 57 = 33$$

3. Реши уравнения.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

$$x = 75 - 54 \quad x = 62 - 14$$

$$x = 21 \quad x = 48$$

$$54 + 24 = 78 \quad 62 - 48 = 14$$

$$78 = 78 \quad 14 = 14$$

4. Длина отрезка BC - 6 см, длина отрезка MN - 2 см 5 мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

_____ BC _____ MN

$$6 \text{ см} = 60 \text{ мм}$$

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм} = 25 \text{ мм}$$

$$60 - 25 = 35$$

Ответ на 3 см 5 мм больше.

5. . Сравни.

$$90 \text{ см} < 1 \text{ м} \quad 5 \text{ дм } 7 \text{ см} = 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} < 4 \text{ дм} \quad 45 \text{ мм} > 35 \text{ мм}$$

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

1 четверть

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Реши задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Реши задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Реши примеры:
 $(17-8) \cdot 2 =$ $9 \cdot 4 =$ $21 : 3 =$
 $(21-6) : 3 =$ $8 \cdot 3 =$ $36 : 4 =$
 $18 : 6 \cdot 3 =$ $7 \cdot 2 =$ $16 : 2 =$
 $8 \cdot 3 - 5 =$ $4 \cdot 6 =$ $20 : 4 =$
4. Сравни:
 $33+12 \dots 12+39$
 $7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$
5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант II

1. Реши задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Реши задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?
3. Реши примеры:
 $(24-6) : 2 =$ $6 \cdot 4 =$ $24 : 3 =$
 $(15-8) \cdot 3 =$ $9 \cdot 3 =$ $32 : 4 =$
 $12 : 6 \cdot 9 =$ $8 \cdot 2 =$ $18 : 2 =$
 $7 \cdot 3 - 12 =$ $4 \cdot 7 =$ $28 : 4 =$
4. Сравни:
 $46+14 \dots 15+46$
 $5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$
5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Решения к к/р №2

1. 1) $16+14=30$ (стр.) – в 1 и во 2 день
2) $30+18=48$ (стр.) – всего
 $(16+14)+18=48$
- Ответ: 48 страниц в этой книге.

Решения к к/р №2

1. 1) $18+12=30$ (д.) – в 1 и во 2 день
2) $30+14=44$ (д.) – всего
 $(18+12)+14=44$
- Ответ: 44 дерева нужно окопать

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик.:

- а) $27 - 13 =$
- б) $48 + 18 =$
- в) $29 - 9 =$
- г) $15 + 40 =$

4. Реши примеры.

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| а) $7 * 5 =$ | в) $2 * 6 =$ | д) $18 : 6 =$ | ж) $20 : 5 =$ |
| б) $6 * 8 =$ | г) $5 * 7 =$ | е) $24 : 6 =$ | з) $28 : 7 =$ |

Вариант II.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| а) $45 - 13 =$ | в) $23 + 38 =$ | д) $60 - 16 =$ | ж) $29 + 38 =$ |
| б) $22 - 21 =$ | г) $39 + 36 =$ | е) $85 - 43 =$ | з) $15 + 57 =$ |

2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

3. Реши примеры письменно в столбик.

- а) $99 - 13 =$
- б) $38 + 38 =$
- в) $21 - 19 =$
- г) $85 + 11 =$

4. Реши примеры:

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| а) $4 * 7 =$ | в) $2 * 5 =$ | д) $15 : 5 =$ | ж) $21 : 7 =$ |
| б) $6 * 7 =$ | г) $5 * 6 =$ | е) $25 : 5 =$ | з) $24 : 6 =$ |

Ответы на контрольную работу:

Вариант I.

- 1. а) 44; б) 17; в) 46; г) 48; д) 52; е) 36; ж) 72; з) 93.
- 2. 66 человек.
- 3. а) 14; б) 66; в) 20; г) 55.
- 4. а) 35; б) 48; в) 12; г) 35; д) 3; е) 4; ж) 4; з) 4.

Вариант II.

- 1. а) 32; б) 1; в) 61; г) 75; д) 44; е) 42; ж) 67; з) 72.
- 2. 51 банка.

3. а) 86; б) 76; в) 2; г) 96.

4 а) 28; б) 42; в) 10; г) 30; д) 3; е) 5; ж) 3; з) 4.

2 четверть

Контрольная работа в 3 классе по теме «Таблицы умножения и деления»

Вариант 1

1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$$54:9+36$$

$$100-9*6$$

$$2*3*7$$

$$12:(6:2)$$

$$8+7*8$$

$$16:8+0$$

$$12:6+2$$

$$24:3-(14-48:8)$$

3. Сравни

$$(20+5) * 3 \text{ и } 25 * 3$$
$$(30+15):9 \text{ и } 45:5$$

$$(8+40):6 \text{ и } 48:8$$
$$(10+7) * 4 \text{ и } 18 * 4$$

$$(6+10) * 5 \text{ и } 16 * 6$$
$$(4+60):8 \text{ и } 64:8$$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$56:8+36$

$100-9*7$

$3*2*9$

$12:(8:2)$

$8+6*8$

$16:2+0$

$18:6+2$

$24:3-(12-48:6)$

3. Сравни

$(15+5) * 3 \text{ и } 20 * 3$

$(6+30):9 \text{ и } 36:4$

$(7+10) * 5 \text{ и } 18 * 4$

$(20+36):8 \text{ и } 56:7$

$(11+4) * 4 \text{ и } 16 * 4$

$(52+11):9 \text{ и } 63:9$

4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Решение

1 вариант

Задача:

$6*9=54(\text{кг})$

$4*8=32(\text{кг})$

$54+32=86(\text{кг})$

Ответ: за эти дни израсходовали 86кг овощей.

2. Примеры

$54:9+36=42$

$100-9*6=46$

$2*3*7=42$

$12:(6:2)=4$

$8+7*8=62$

$16:8+0=2$

$12:6+2=4$

$24:3-(14-48:8)=0$

3. Сравни

$(20+5) * 3 = 25 * 3$

$(8+40):6 = 48:8$

$(6+10) * 5 < 16 * 6$

$(30+15):9 > 45:5$

$(10+7) * 4 < 18 * 4$

$(4+60):8 = 64:8$

4. задача

$20:4=5(\text{р})$

$20-5=15(\text{р})$

Ответ: на 15 белых роз меньше чем красных.

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

_____ 9 см.

_____ 12 см

_____ 6 см

Вариант 2

Задача:

$$1.6 \cdot 8 = 48 \text{ (кг)}$$

$$2.4 \cdot 9 = 36 \text{ (кг)}$$

$$3.48 + 36 = 84 \text{ (кг)}$$

Ответ: всего 84 кг. Лука в хранилище.

2. Примеры

$$56 : 8 + 36 = 43$$

$$100 - 9 \cdot 7 = 37$$

$$3 \cdot 2 \cdot 9 = 54$$

$$12 : (8 : 2) = 3$$

$$8 + 6 \cdot 8 = 56$$

$$16 : 2 + 0 = 6$$

$$18 : 6 + 2 = 5$$

$$24 : 3 - (12 - 48 : 6) = 2$$

3. Сравни

$$(15 + 5) \cdot 3 = 20 \cdot 3$$

$$(6 + 30) : 9 > 36 : 4$$

$$(7 + 10) \cdot 5 > 18 \cdot 4$$

$$(20 + 36) : 8 < 56 : 7$$

$$(11 + 4) \cdot 4 < 16 \cdot 4$$

$$(52 + 11) : 9 = 63 : 9$$

4. Реши задачу:

$$6 \cdot 3 = 18 \text{ (Р)}$$

$$18 - 6 - 12 \text{ (р)}$$

Ответ на 12 репок больше.

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

_____ 9 см, _____ 6 см,
_____ 12 см.

Контрольная работа за вторую четверть

Вариант I.

1. Реши примеры.

$$\text{а) } 8 \cdot 5 =$$

$$\text{в) } 9 \cdot 6 =$$

$$\text{д) } 18 : 9 =$$

$$\text{ж) } 40 : 8 =$$

$$\text{б) } 6 \cdot 8 =$$

$$\text{г) } 5 \cdot 9 =$$

$$\text{е) } 64 : 8 =$$

$$\text{з) } 72 : 9 =$$

2. Реши задачу

От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 30 дм. Какой длины стала после этого лента?

3. Реши уравнение:

$$65 - x = 58$$

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + [] = 25$$

$$7 \cdot 7 - [] = 40$$

Вариант II.

1. Реши примеры:

а) $8 * 7 =$

в) $2 * 9 =$

д) $72 : 8 =$

ж) $56 : 8 =$

б) $8 * 8 =$

г) $9 * 1 =$

е) $27 : 9 =$

з) $32 : 8 =$

2. Реши задачу

На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?

3. Реши уравнение:

$$x - 14 = 50$$

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 * 6 + \square = 44$$

$$9 * 4 - \square = 30$$

Ответы на контрольную работу

Вариант I.

1. а) 40; б) 48; в) 54; г) 45; д) 2; е) 8; ж) 5; з) 8.

2. Решение:

1) $20 + 30 = 50$

2) $80 - 50 = 30$

Выражение: $80 - (20 + 50) = 30$

Ответ: 30

3. $65 - x = 58$

$$X = 65 - 58$$

$$X = 7$$

4. Решение:

$$8 * 3 + 1 = 25$$

$$7 * 7 - 9 = 40$$

Вариант II.

1. а) 56; б) 64; в) 18; г) 9; д) 9; е) 3; ж) 7; з) 4.

2. Решение:

1) $30 + 50 = 80$

2) $80 : 20 = 4$

Выражение: $(30 + 50) : 20 = 4$

Ответ: 4

3. $X - 14 = 50$

$X = 50 - 14$

$X = 36$

4

$7 * 6 + 2 = 44$

$9 * 4 - 6 = 30$

3 четверть

Контрольная работа

по теме «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$ $80 : 40$ $41 \cdot 2$ $60 : 3$ $69 : 3$ $78 : 6$

$(46+18) : 8$ $24 : (54 : 9) + 19$ $25 : 5 + 48 : 6$

3 Реши уравнения

$X \cdot 9 = 0$ $56 : n = 4$ $x : 1 = 0$ $72 : y = 32 - 28$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке ?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 \quad 20 \cdot 5 \quad 60 : 30 \quad 90 : 3 \quad 55 : 5 \quad 48 : 3$$

$$16 : 4 + 36 : 6 \quad (24+48) : 9 \quad 54 : (24:4) + 15$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 7 = 0 \quad 1 : n = 1 \quad x : 4 = 16 \quad 64 : y = 22 - 18$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год . Сколько лет папе и сыну?

Решение

Контрольная работа по теме

1. Решение задачи.

$$48 : 4 = 12(\text{г})$$

$$12 \cdot 6 = 72(\text{Г})$$

Ответ : 72 гвоздя нужно на изготовление 6 скворечника.

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 = 80 \quad 80 : 40 = 2 \quad 41 \cdot 2 = 82 \quad 60 : 3 = 20 \quad 69 : 3 = 23 \quad 78 : 6 = 13$$

$$(46+18) : 8 = 8 \quad 24 : (54 : 9) + 19 = 23 \quad 25 : 5 + 48 : 6 = 13$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 9 = 0 \quad 56 : n = 4 \quad x : 1 = 0 \quad 72 : y = 32 - 28$$

$$X = 0 \quad n = 56 : 4 \quad x = 0 \quad 72 : x = 4$$

$$n = 14 \quad x = 72 : 4$$

$$x = 23$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

$$(6+2) \cdot 2 = 16\text{см}$$

5. Решение задачи

$$28 - 22 = 6 \text{ лет (возраст мамы и дочери поровну)}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ года дочке}$$

$$3 + 22 = 25 \text{ лет маме}$$

Ответ: 25 лет, 3 года.

Вариант 2

1. Реши задачу.
- 1) $18/6 = 3$ (л) - вместимость одной банки
- 2) $24/3 = 8$ (б)
- Ответ: для 24 литров морса понадобится 8 банок

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 = 68 \quad 20 \cdot 5 = 100 \quad 60 : 30 = 2 \quad 90 : 3 = 30 \quad 55 : 5 = 11 \quad 48 : 3 = 16$$

$$16 : 4 + 36 : 6 = 10 \quad (24+48) : 9 = 8 \quad 54 : (24:4) + 15 = 24$$

3 Решение уравнений

$$X \cdot 7 = 0 \quad 1 : n = 1 \quad x : 4 = 16 \quad 64 : y = 22 - 18$$

$$X = 0 \quad n = 1 \quad x = 4 \quad y = 16$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.

$$4 \cdot 4 = 16 \text{ см}$$

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год . Сколько лет папе и сыну?

$$27 - 21 = 6 \text{ лет}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ года}$$

$$21 + 3 = 24 \text{ года}$$

Ответ : папе 24 года , а сыну 3 года.

"Деление с остатком"

Вариант 1

1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

2. Выполни деление с остатком.

$$23 : 4 \quad 42 : 5 \quad 17 : 6 \quad 65 : 8$$

3. Выполни вычисления:

$$1) 16 \cdot 3 \quad 84 : 4 \quad 75 : 25$$

$$49 \cdot 2 \quad 90 : 5 \quad 96 : 12$$

$$2) 32 + 8 \cdot 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$$

4. Сравни

$$6\text{м } 8\text{дм} \odot 68\text{дм}$$

$$45\text{мм} \odot 4\text{см}5\text{мм}$$

$$89\text{см} \odot 9\text{дм}8\text{см}$$

$$5\text{дм}4\text{см} \odot 8\text{дм}$$

5. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Контрольная работа по теме
"Деление с остатком"
Вариант 2

1. За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

2. Выполни деление с остатком.

$$43 : 8 \quad 19 : 6 \quad 54 : 7 \quad 82 : 9$$

3. Выполни вычисления:

1) $45 \cdot 2$ $96 : 3$ $85 : 17$

$18 \cdot 4$ $80 : 5$ $58 : 29$

2) $48 - 24 : 3 \cdot 5$ $3 \cdot (11 + 13) : 2$

4. Сравни

$38 \text{ дм} \odot 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$

$37 \text{ мм} \odot 4 \text{ см}$

$68 \text{ см} \odot 8 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м} \odot 48 \text{ дм}$

5. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

Решение

Вариант 1

1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

$$24/6=4 \text{ (м ткани на один костюм)}$$

$$52/4=13 \text{ (костюмов можно сшить из 52м ткани)}$$

2. Выполни деление с остатком.

$$23 : 4 = 5 \text{ ост } 3. \quad 42 : 5 = 8 \text{ ост } 2 \quad 17 : 6 = 2 \text{ ост } 5 \quad 65 : 8 = 8 \text{ ост } 1$$

3. Выполни вычисления:

$$1) 16 \cdot 3 = 48 \quad 84 : 4 = 21 \quad 75 : 25 = 3$$

$$49 \cdot 2 = 98 \quad 90 : 5 = 18 \quad 96 : 12 = 8$$

$$2) 32 + 8 \cdot 5 : 4 = 42 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7 = 56$$

4. Сравни

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм} = 68 \text{ дм}$$

$$45 \text{ мм} = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$89 \text{ см} < 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 4 \text{ см} < 8 \text{ дм}$$

5. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

$$15 / 4 = 3 \text{ с остатком } 3$$

Ответ: 3 булочки, останется 3 рубля

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.-дерево

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.- уменьшаемое

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.-утро

7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

$$24 \div 2 = 12 \text{ равная часть}$$

12-4=8 груш в одной из корзин. В другой соответственно будет:

$$12+4=16$$

Контрольная работа по теме

"Деление с остатком"

Вариант 2

$$1. 32 : 4 = 8 (р)$$

$96:8=12$ (ручек) Ответ: на 96 рублей можно купить 12 ручек.

2. Выполни деление с остатком.

$$43 : 8 = 5 \text{ ост } 3 \quad 19 : 6 = 3 \text{ ост } 1 \quad 54 : 7 = 7 \text{ ост } 5 \quad 82 : 9 = 9 \text{ ост } 1$$

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) 45 \cdot 2 = 90 \quad 96 : 3 = 32 \quad 85 : 17 = 5 \\ \quad 18 \cdot 4 = 72 \quad 80 : 5 = 16 \quad 58 : 29 = 2 \\ 2) 48 - 24 : 3 \cdot 5 = 8 \quad 3 \cdot (11 + 13) : 2 = 36 \end{array}$$

4. Сравни

$$\begin{array}{ll} 38 \text{ дм} = 3 \text{ м } 8 \text{ дм} & 37 \text{ мм} < 4 \text{ см} \\ 68 \text{ см} < 8 \text{ дм } 6 \text{ см} & 5 \text{ м} > 48 \text{ дм} \end{array}$$

5. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

$$17:3=5 \text{ ост } 2$$

Можно сшить 5 платьев и останется 2 метра ткани.

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

- а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.-килограмм
- б) Делимое, частное, делитель, множитель.-множитель
- в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.-зима

7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

$$48:2=24 \quad 24-4=20 \quad 20+4=24$$

1 коробка- 28 ракушек, а 2 коробка 20 ракушек

ответ: 1- 28, 2-20

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

Вариант

1. Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес.

8 сот.

4 сот. 3 ед.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 =$$

$$704 =$$

$$820 =$$

3. Сравните числа: >, <, =.

621 ... 821

918 ... 981

403 ... 430

999 ... 1 000

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$960 - x = 60$$

6. Вычислите:

$$549 + 1 =$$

$$800 - 1 =$$

$$600 + 50 =$$

$$702 - 700 =$$

$$930 - 900 =$$

$$400 + 200 =$$

$$749 - 40 =$$

$$1000 - 100 =$$

7*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

3 класс

II вариант

1. Запишите цифрами:

5 сот. 7 дес.

7 сот.

6 сот. 9 ед.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$490 =$$

$$351 =$$

$$510 =$$

3. Сравните числа: >, <, =.

110 ... 101

724 ... 742

300 ... 299

998 ... 1 000

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

5. Решите уравнения.

$$x + 200 = 230$$

$$160 \cdot x = 160$$

6. Вычислите:

$$659 + 1 =$$

$$820 - 20 =$$

$$900 - 1 =$$

$$400 + 300 =$$

$$400 + 80 =$$

$$345 - 40 =$$

$$907 - 900 =$$

$$900 + 100 =$$

7*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Решение

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ « НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

3 класс

I вариант

1. Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес. -920

4 сот. 3 ед.-403

8 сот.-800

5 сот. 1 дес. 7 ед.-517

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 = 400 + 60 + 2$$

$$704 = 700 + 4$$

$$820 = 800 + 20$$

3. Сравните числа: >, <, =.

$$621 < 821$$

$$403 < 430$$

$$918 < 981$$

$$999 < 1\ 000$$

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

$$300+1=400$$

$$300+400=700 \text{ (Г)}$$

Ответ: вся покупка весит 700 грамм

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$X=170:170$$

$$X=1$$

$$1 \cdot 170 = 170$$

$$170 = 170$$

$$960 - x = 60$$

$$x = 960 - 60$$

$$x = 900$$

$$960 - 900 = 60$$

$$60 = 60$$

6. Вычислите:

$$549 + 1 = 550$$

$$800 - 1 = 799$$

$$600 + 50 = 650$$

$$702 - 700 = 2$$

$$930 - 900 = 30$$

$$400 + 200 = 600$$

$$749 - 40 = 709$$

$$1000 - 100 = 900$$

7*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

$$4 - 2 = 2 \text{ эта третья часть}$$

$$2 \cdot 3 = 6 \text{ всего собрала}$$

Ответ: всего бабушка собрала 6 яблок

Решение

II вариант

1. Запишите цифрами:

5 сот. 7 дес. - 570

7 сот. - 700

6 сот. 9 ед. - 609

4 сот. 2 дес. 3 ед. - 423

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$490 = 400 + 90$$

$$351 = 300 + 50 + 1$$

$$510 = 500 + 10$$

3. Сравните числа: >, <, =.

$$110 > 101$$

$$724 < 742$$

$$300 > 299$$

$$998 < 1000$$

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

$$100 + 400 = 500$$

$$100 + 500 = 600$$

Ответ : масса всей покупки 600грамм.

5. Решите уравнения.

$$x + 200 = 230$$

$$X = 230 - 200$$

$$160 \cdot x = 160$$

$$x = 160 : 160$$

$$X=30$$

$$30+200=230$$

$$23-230$$

6. Вычислите:

$$659 + 1 = 660$$

$$900 - 1 = 899$$

$$400 + 80 = 480$$

$$907 - 900 = 7$$

$$x=1$$

$$160*1=160$$

$$160=160$$

$$820 - 20 = 800$$

$$400 + 300 = 700$$

$$345 - 40 = 305$$

$$900 + 100 = 1000$$

7*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

$$5-1=4 \text{ эта четвертая часть}$$

$$4*4=16 \text{ всего испекла}$$

Ответ: всего испекла 16 пирожков

Контрольная работа (3 четверть).

Вариант I.

1. Реши примеры.

$$\text{а) } 31 * 3 - 56 : 8 =$$

$$\text{в) } 68 - 51 : 3 * 4 =$$

$$\text{б) } 33 * 2 - 32 : 4 =$$

$$\text{г) } 4 * 17 - 39 : 3 =$$

2. Реши задачу.

Туристическая группа состоит из 35 мальчиков и 40 девочек. Их расселили в 3 гостиницы. Сколько ребят расселили в каждую гостиницу, если известно, что в каждой гостинице их поровну.

3. Реши уравнение:

$$24: X = 8.$$

4. Реши примеры.

$$\text{а) } 25 * 3 =$$

$$\text{в) } 16 * 4 =$$

$$\text{д) } 18 * 5 =$$

$$\text{б) } 65 : 5 =$$

$$\text{г) } 84 : 4 =$$

$$\text{е) } 93 : 3 =$$

Вариант II.

1. Реши примеры.

$$\text{а) } 33 * 3 - 48 : 4 =$$

$$\text{в) } 69 - 56 : 4 * 2 =$$

$$\text{б) } 81 : 3 - 76 : 4 =$$

$$\text{г) } 5 * 17 - 27 : 3 =$$

2. Реши задачу.

В 5 пакетах по 2 кг апельсин и 6 кг мандарин. Сколько всего кг апельсинов и мандаринов во всех пакетах?

3. Реши уравнение:

$$X * 16 = 64.$$

4. Реши примеры:

а) $22 * 3 =$

в) $17 * 4 =$

д) $13 * 5 =$

б) $75 : 5 =$

г) $96 : 4 =$

е) $69 : 3 =$

Ответы на контрольную работу

Вариант I.

1. а) 86; б) 48; в) 0; г) 55.

2. 25 человек.

3. $X=3$.

4. 75; б) 13; в) 64; г) 21; д) 40; е) 31.

Вариант II.

1. а) 87; б) 8; в) 37; г) 76.

2. 40 кг.

3. $X=4$.

4. а) 66; б) 15; в) 68; г) 24; д) 65; е) 23.

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание
в пределах 1000».**

3 класс (4 четверть)

Цели: проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа с остатком; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1.

1.

Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200$$

$$X - 400 = 500$$

$$X : 4 = 7$$

$$56 - x = 34$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

350 см = ... м ... см

9 м 20 см = ... см

603 см = ... м ... см

26 дм 7 см = ... см

5. Реши уравнения.

400 - X = 100

800 - X = 200

4 x C = 32

X - 26 = 42

Решение.

*Вариант 1.***1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

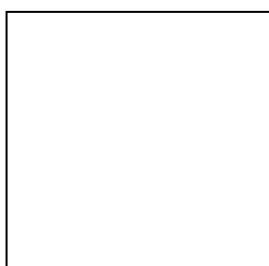
230 - 110 - 70 = 50 (г)

230 120

110 70

120 50

Ответ: 50 газет осталось у продавца

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

$3 * 4 = 12 \text{ см}$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline 491 \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline 516 \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline 882 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline 118 \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline 41 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

408 см = 4 м 8 см

3 м 50 см = 350 см

750 см = 7 м 50 см

16 дм 8 см 168 см

5. Реши уравнения.

700 - X = 200

X - 400 = 500

$$\begin{aligned} X &= 700 - 200 \\ X &= 500 \\ 70 - 500 &= 200 \\ 200 &= 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x &= 500 + 400 \\ x &= 900 \\ 900 - 400 &= 500 \\ 500 &= 500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X : 4 &= 7 \\ X &= 7 * 4 \\ X &= 28 \\ 28 : 4 &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 56 - x &= 34 \\ x &= 56 - 34 \\ x &= 22 \\ 56 - 22 &= 34 \end{aligned}$$

$$7 = 7$$

$$34 = 34$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

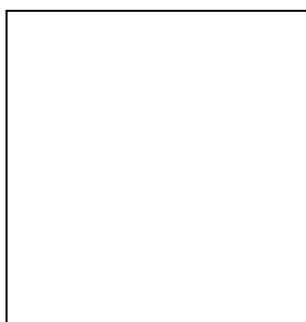
В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

$$460 - 140 - 200 = 120 \text{ (б)}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 140 \\ \hline 320 \\ - 200 \\ \hline 120 \end{array}$$

Ответ : осталось 120 билетов

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.



$$4 * 4 = 16 \text{ см}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline 769 \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline 377 \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline 805 \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline 710 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline 146 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$350 \text{ см} = 3 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 20 \text{ см} = 920 \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = 6 \text{ м } 3 \text{ см}$$

$$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = 267 \text{ см}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100$$

$$X = 400 - 100$$

$$X = 300$$

$$400 - 300 = 100$$

$$100 = 100$$

$$800 - X = 200$$

$$x = 800 - 200$$

$$x = 600$$

$$800 - 600 = 200$$

$$200 = 200$$

$$4 \times C = 32$$

$$C = 32 : 4$$

$$C = 8$$

$$4 * 8 = 32$$

$$32 = 32$$

$$X - 26 = 42$$

$$x = 42 + 26$$

$$x = 68$$

$$68 - 26 = 42$$

$$42 = 42$$

Самостоятельная работа . "Сложение и вычитание чисел до 1000"

1. Реши:

Для пошива 165 костюмов понадобилось 990 м ткани. Сколько метров ткани необходимо для пошива 22 костюмов?

2. Реши примеры столбиком.

$$984 - 252 =$$

$$527 + 177 =$$

$$338 - 152 =$$

$$443 + 164 =$$

$$523 - 424 =$$

$$374 + 421 =$$

$$575 - 134 =$$

$$683 + 221 =$$

$$319 - 253 =$$

$$130 + 317 =$$

$$643 - 349 =$$

$$130 + 677 =$$

3. Нарисуй квадрат, стороны которого равны 7 см. Чему равен периметр такого квадрата?

4. Реши уравнения.

$$7 * x = 287$$

$$6 * x = 102$$

$$y : 8 = 120$$

$$y : 9 = 171$$

$$x * 5 = 165$$

$$y : 8 = 112$$

5. Реши:

Мастер изготовил 248 деталей за 8 дней. Сколько дней ему необходимо, чтобы изготовить 496 деталей?

6. Реши:

За 18 книг было заплачено 306 рублей. Сколько нужно заплатить за 33 такие же книги?

Решение

Самостоятельная работа . "Сложение и вычитание чисел до 1000"

1. Для пошива 15 костюмов понадобилось 60 м ткани. Сколько метров ткани необходимо для пошива 22 костюмов?

$$60:15=4 \text{ м}$$

$$22*4=88 \text{ м}$$

Ответ понадобится 88 метров ткани

2. Реши примеры столбиком.

$$984 - 252 = 732$$

$$527 + 177 = 704$$

$$338 - 152 = 186$$

$$443 + 164 = 607$$

$$523 - 424 = 99$$

$$374 + 421 = 795$$

$$575 - 134 = 441$$

$$683 + 221 = 904$$

$$319 - 253 = 66$$

$$130 + 317 = 447$$

$$643 - 349 = 294$$

$$130 + 677 = 807$$

3. Нарисуй квадрат, стороны которого равны 7 см. Чему равен периметр такого квадрата?

$$7*4=28\text{см}$$



4. Реши уравнения.

$$7 * x = 28$$

$$x=4$$

$$6 * x = 12$$

$$x=2$$

$$y : 8 = 8$$

$$y=64$$

$$y : 9 = 9$$

$$y= 81$$

$$x * 5 = 60$$

$$x=12$$

$$y : 8 = 120$$

$$y=15$$

5. Реши:

Мастер изготовил 248 деталей за 8 дней. Сколько дней ему необходимо, чтобы изготовить 496 деталей?

$$248:8=31 \text{ деталей за 1 день}$$

$$496:31=16 \text{ дней}$$

Ответ : 16 дней

6. Реши:

За 18 книг было заплачено 306 рублей. Сколько нужно заплатить за 33 такие же книги?

$$306:18=17 \text{ рублей за 1 книгу}$$

$$17*33=561 \text{ р. Нужно за три книги.}$$

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92:(46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54:(90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Итоговый тест по математике

(3 класс)

Предлагаемая тестовая работа предназначена для итогового контроля знаний учащихся по разделам учебника «Математика» (3 класс, в 2 частях) авторов М.И.Моро.

80 - 100% от максимальной суммы баллов - оценка "5";

60 - 80 % - оценка "4";

40 - 60 % - оценка "3";

0 - 40 % - оценка "2"

На выполнение итогового теста отводится целый урок. Задания предполагают один правильный ответ.

К тестовой работе предлагается "Ключ к тесту" с готовыми ответами. С его помощью ученики могут самостоятельно выполнить проверку своей работы.

Вариант 1

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Сумму чисел 235 и 124 умножить на 2.

- 1) $235 + 124 \cdot 2 = 483$
 2) $(235 + 124) \cdot 2 = 718$
 3) $(235 - 124) \cdot 2 = 222$

A2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1) $274 - x = 100$
 2) $x - 274 = 100$
 3) $x + 100 = 274$

A3. Значение какого уравнения равно 0?

- 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
 3) $6 \cdot 4 : 8 \cdot 0$

A4. Длина прямоугольника 10 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

- 1) 16 см
 2) 28 см
 3) 5 см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- 1) $36 \cdot 3 = 108$ (кг)
 2) $36 : 3 = 12$ (кг)
 3) $36 - 3 = 33$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$
 2) $6 \text{ дм } 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$
 3) $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$

B1. В каком примере ответ 12?

- 1) $48 : 4$
 2) $84 : 6$
 3) $90 : 6$

B4. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $400 + 62$
 2) $460 + 2$
 3) $400 + 60 + 2$

C1. В каком примере ответ 146?

- 1) $392 : 7$
- 2) $584 : 4$
- 3) $680 : 5$

С2. В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1) $12 + 5 + 4 = 21$ (чел.)
- 2) $(5 + 4) \cdot 12 = 108$ (чел.)
- 4) $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$ (чел.)

Вариант 2

А1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1) $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2) $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3) $(653 - 168) + 2 = 487$

А2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1) $124 - x = 79$
- 2) $x - 124 = 79$

3) $x + 79 = 124$

A3. Значение какого уравнения равно 0?

1) $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$

2) $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$

3) $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$

A4. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

1) 18 см

2) 30 см

3) 5 см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

1) $20 \cdot 5 = 100$ (кг)

2) $20 : 5 = 4$ (кг)

3) $20 + 5 = 25$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

1) $428 \text{ г} < 1 \text{ кг}$

2) $7 \text{ дм } 8 \text{ см} = 78 \text{ мм}$

3) $27 \text{ см} > 2 \text{ дм}$

B1. В каком примере ответ 12?

1) $65 : 5$

2) $56 : 4$

3) $60 : 5$

B2. Представь число 964 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) $900 + 64$

2) $960 + 4$

3) $900 + 60 + 4$

C1. В каком примере ответ 227?

1) $681 : 3$

2) $868 : 4$

3) $717 : 3$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока.

Сколько всего фруктов положили в подарки?

1) $15 + 3 + 4 = 22$ (ф)

2) $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$ (ф)

3) $4 \cdot 15 - 5 \cdot 15 = 15$ (ф)

Ключи к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	A6	A7	B1	B2	C1	C2
1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2

Окружающий мир 3 класс

А.А.Плещаков

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Царства природы	Комплексная работа по темам второй четверти	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
2	Проверь себя	Комплексная работа по темам второй четверти	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
3	Проверочная работа по итогам третьей четверти	Наша безопасность.	П/Р	0-4 балла – низкий 5-8 – средний 9-12 - высокий
4	Проверочная работа по итогам года	Путешествие по городам и странам.	П/Р	0-4 балла – низкий 5-8 – средний 9-12 - высокий

Итоговый тест по окружающему миру за 1 четверть обучающихся 3 класса.

Цель: проверить знания по пройденным темам в 1 четверти.

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

22 -27 баллов – оценка «5»

16 -21 балла – оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

0-10 баллов – оценка «2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	3	1	3	2	2	3	4	2	4	4	3	1	2	3	2,4	1,3 ,4	2,3 ,4
2	2	1	1	4	1	4	2	1	3	3	1	3	3	2	1,2 ,3	2,3 ,4	1,4

A1. Что относится к природе?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) манная каша | 3) ромашка |
| 2) иголка | 4) забор |

A 2. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) разум | 3) рост |
| 2) движение | 4) питание |

A 3. Какой признак относится к характеристике народа?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) совместное хозяйство | 3) национальный костюм |
| 2) территория | 4) Государственный гимн |

A4. Что растения получают из почвы?

- | | |
|-------------------------------|----------|
| 1) углекислый газ | 3) сахар |
| 2) воду с минеральными солями | 4) свет |

A5. Какой предмет относится к естественным телам?

- | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|
| 1) клей | 2) берёза | 3) вилка | 4) доска |
|---------|-----------|----------|----------|

A6. Что относится к веществам?

- | | | | |
|-----------|------------|---------|-----------|
| 1) комета | 2) муравей | 3) вода | 4) гвоздь |
|-----------|------------|---------|-----------|

A7. Как называется виноградный сахар?

- | | | | |
|------------|----------|---------|------------|
| 1) кислота | 2) песок | 3) сода | 4) глюкоза |
|------------|----------|---------|------------|

A8. Что при нагревании происходит с воздухом?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) превращается в облако | 3) сжимается |
| 2) расширяется | 4) превращается в пар |

A9. Какое утверждение верно?

- 1) Превращаясь в лёд, вода сжимается.
- 2) Иней появляется в результате испарения воды.
- 3) Снег тает при температуре ниже 0^0 C.
- 4) При температуре 0^0 C и ниже вода находится в твёрдом состоянии.

A10. Что входит в состав почвы?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) дождевой червь | 3) личинки жуков |
| 2) корни | 4) воздух |

V1. Как называется наука, изучающая живую природу?

- | | | | |
|----------|---------------|-------------|-------------|
| 1) химия | 2) астрономия | 3) биология | 4) экология |
|----------|---------------|-------------|-------------|

V2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) органы чувств | 3) все органы |
| 2) сердце | 4) органы движения |

V3. Где находится резиденция Президента России?

- 1) в Королевском дворце
- 2) в Московском Кремле
- 3) в Петропавловской крепости
- 4) в Белом доме

V4. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) муравьи | 3) дождевые черви |
| 2) кузнечики | 4) личинки жуков |

С1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) Государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) Государственный флаг

С2. Какие утверждения верны?

- 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
- 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
- 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
- 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

С3. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

- 1) кислород
- 2) вода
- 3) свет
- 4) углекислый газ

2

вариант

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

А2. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?

- 1) головной мозг
- 2) сердце
- 3) пищевод
- 4) лёгкие

А3. Какой признак относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 3) совместное хозяйство

Итоговый тест по окружающему миру за 2 четверть обучающихся 3 класса.

Цель: проверить знания по пройденным темам во 2 четверти.

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

22 -27 баллов – оценка «5»

16 -21 балла – оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

0-10 баллов – оценка «2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	B 1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	3	3	3	1	2	1,2	1,2	1,2
2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	2	2	1,2 ,3	2,3	1,2

Вариант 2

A1. Что переносят насекомые –опылители с цветов?

- 1) семена 2) нектар 3) мёд 4) пыльцу

A2. Как люди могут помочь охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
4) уничтожать травоядных животных.

A3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) ящерица 3) лягушка
2) тритон 4) осьминог

A4. Какое животное относится к хищникам?

- 1) кабан 3) муха
2) сова 4) бегемот

A5. Кто/ что находится ниже всех в экологической пирамиде?

- 1) растения
2) насекомоядные животные
3) растительноядные животные
4) хищники

A6. Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка — куколка — взрослая особь?

- 1) земноводные 3) рыбы
2) пресмыкающиеся 4) насекомые

A7. Выбери правильное утверждение.

- 1) Тиграм часто не хватает корма, поэтому они исчезают.
2) Тигры исчезают, потому что не могут приспособиться к суровому климату.
3) Тигры исчезают из –за неумеренной охоты.
4) Почти всех тигров истребили другие хищники.

А8. Какая часть гриба всасывает из почвы воду и минеральные соли?

- 1) ножка
- 2) шляпка
- 3) грибница
- 4) все части

А9. Кто / что относится к организмам – разрушителям?

- 1) грибы
- 2) растения
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

А10. Какая система органов управляет деятельностью организма?

- 1) нервная
- 2) опорно-двигательная
- 3) кровеносная
- 4) органы дыхания

В1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) размножаться
- 4) выделять кислород

В2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

- 1) волк
- 2) медведь
- 3) ящерица
- 4) синица

В3. Какое слово пропущено: яйцо - куколка – муха?

- 1) икринка
- 2) личинка
- 3) головастик
- 4) малёк

С1. Какие правила поведения в лесу надо выполнять?

- 1) стараться ходить по тропинкам, не наступая на растения
- 2) не кричать и не пугать животных
- 3) не рвать цветы и не ломать ветки деревьев
- 4) собирать букеты и забирать домой красивых птенцов

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница — белка — ель
- 2) осина — заяц — волк
- 3) ель — белка — куница
- 4) ель — куница — волк

С3. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- 1) обеспечивает опору и движение организма
- 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- 3) обеспечивает процесс пищеварения
- 4) выводит из организма вредные вещества

УМК «Школа России» 3 класс
Чеченский язык
И.Э.Солтаханов.

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1-ра чирик.				
1	Къамел. Текст. Предложени.	Диктант «1уйре»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.
2	Мукъаза шалха элпаш.	Диктант «Синтарш»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.
2-г1а чирик				
3	Чеккхе	Диктант «Хъайбанаш»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.
3-г1а чирик				
4	Дешхьалхе, дешг1аьхье	Диктант «Салазаш хехкар»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.
5.	Ц1ердош	Диктант «Хаза книжка»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.
4-г1а чирик				
6	Билгалдош	Диктант «Можа хьоза»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат

				«2» - 4 кхи сов г1алаташ.
7	Хандош	Диктант «Дог1а дале»	Нохчийн мотт. Талламан белхаш.	«5» - цхьа г1алат дац «4» -1-2 г1алат. «3» - 2-3 г1алат «2» - 4 кхи сов г1алаташ.

Приложение

Диктант «1уьйре»

1алашо: шолг1ачу классехь гулбина хаарш таллар. Царех райдаэца хаар таллар

текст.

1уьйранна самайолу юрт. Г1овг1анаш юьйлало. Бакхий нах балха оьху. Бераш школе деша доьлху. Юьртан бажа бажо буьгу. Цхьа Борзик бду ,х1оз хилла дижна 1уьллуш. И х1унда 1уьллу дийнахь дижна?

Цо шен декхар буса кхочушдо. Буйса д1аяллалц сема 1а иза, наггахь г1алх а деш.

- **Текст язьяр.**
- Грамматически т1едиллар.
- 1. Хьалхарчу предложенехь къастае коьрта меженаш.
- 2. Мог1анера сехьадаха МА-дезза декъа дешнаш: г1овг1анаш, бакхий, 1уьллу.
- 3. Долара ц1ераш схьаязье.

Диктант «Синтарш»

1алашо: аьзнех ,элпех болу хаамш таллар. Дешнашкахь дехи доций мукъа аьзнаш билгалдаха хаар таллар. Дешнашкахь мукъа а , мукъаза а элпш билгалдаха хаар таллар

Текст.

Синтарш.

Дешархоша школан бешахь стоьмийн синтарш дийг1ира. Урамийн йистошца а дийг1ира цара уьш. Синтарш кеста хьалакхуьур ду. Цара 1индаг1 латтор ду. Цара стоьмаш лур бу. Синтарийн г1айга беш хир бу дешархой. Царна шайн школа а, шайн юрт а хазахила лаба.

- **Текст язъяр.**
- **Грамматически г1едиллар:**
 1. Хьалхарчу предложенехь коьрта меженаш билгалъяха.
 2. Мукъа шалха элпаш юкъахь долу дешнаш схьаязде.
 3. Мога1анера сехъа даха МА-деzza д1аязье г1аьхъара предложении.
- 4. **Жам1 дар.**
- 5. **Ц1ахь бан болх балар.**

Диктант «Хъайбанаш»

1 алашо: кхасторан хъаркаш язъяран бакъонех кхетар таллар, къасторан хъаркаш йолу дешнаш нийса ала а , яздан а хаар таллар.

Хъайбанаш.

Гуьйре йоьлча , араьхь шельелира. Дитташ т1ехь мажьелла хъайбанаш кхозу. Хъайба стоьмех массарел т1аьхьа кхуьу. Дуьххъара ло тесча схъаяьхна хъайбанаш мерза хуьлу. Мадъелла хъайбанаш догдог1уш юу жимчу Хъамида.

аь) Диктант д1аязъяр.

б) Т1едилларш.

1. Къасторан хъаркаш йолу дешнаш схъаязде.

2. Сехъадаха МА деззара декъа дешнаш: дитташ, дуьххъара, жимчу.

3. Хъалхарчу предложенерчу дешнашкара мукъачу элпашна буха сиз хъакха.

Диктант «Салазаш хехкар»

1алашо: дешан х1оттамах лаьчна болу хаамаш таллар. Царех йозанехь пайдаэца хаар таллар. Дешнаш дешан х1оттамца къасто хаар таллар.

Хаза книжка.

Книжки т1ерачу суьрташка хьобжуш самукъадолура Санетан, ша жима йолуш. Х1инца ,деша а 1емина, книжканаш йоьшу цо. Суьрташка хьежарел самукъане хиллера уьш ешар. Дуккха а керланиг девзира цунна книжкаш йоьшуш.

Хьо цкъа а хилла воцучу махка кхачаво книжкано, кхечу къаьмнийн г1иллакхаш а довзуйту.

- **Диктант язьяр.**
- **Грамматически т1едиллар.**
 1. Хьалхарчу предложенехь бидгалдаха ц1ердешнаш. Къастаде церан класс , дожар ,терахь.
 2. Т1аьххьара предложении межнашца талла.

Диктант «Можа хьоза.»

1алашо: билгалдешнех лаьцна болу хаамаш таллар. Йозанехь билгалдешнех пайдаэцар хаар таллар. Билгалдешнаш къасто хаар таллар.

Можа хьоза.

Мурада можа хьоза лецира. Цо иза ц1а а деана, гура чу хаййра. Хьоза декара сагатлуш, шеен жимачу з1акарца гуран дуткбийчу серех тийсалора. Ц1а еача йишас дов дира вешина. Мурада д1ахийцира можа хьоза. Декаш сирлачу стиглара т1ома делира хьоза.

Грамматически т1едиллар.

1 . Хьалхарчу предложенехь коьрта меженаш къастае. Дешнийн цхьанакхетарш схьаязде.

1. Билгалдешнашна буха тулг1ений сиз хьакха.
2. Х1оттамца къастаде дешнаш: д1ахийцира, сирлачу.

Диктант «Дог1а дале хьалха»

1алашо: шарахь гулбина хаамаш таллар.

Дог1а далее хьалха.

Кхоьлина де дара. 1уьйранна хьалххе хьаьжина малх 1аьржачу мархаша д1ахьулбира . Цкъа а сийна хила а хилли те аьлла хеталора стигале хьаьжча. Еза мархаш яра т1екхохкаелира . Д1атийна каде хьийзина олхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Т1аккха т1екхевсира чехка дог1а.

- Диктант язъяр.
- Грамматически т1едиллар.

- 1.Т1аьхьарчу предложенехь коьрта меженаш билгалъяха.
2. Х1оттамца талла дешнаш: т1екхохкаелира, 1аьржачу.
3. Дехий мукъа аьзнаш юкбахь долу дешнаш схьаязде.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Диктант «Клюква» с грамматическим заданием
2	Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Диктант «Осень» с грамматическим заданием
3	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Тест
4	Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.
5	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
6	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием
7	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	Контрольное изложение
8	Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	Контрольный диктант «Зимний день» с грамматическим заданием

9	Раздел «Имя прилагательное» Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Тест
10	Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием
11	Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.
12	Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Контрольный диктант «Совесь» с грамматическим заданием
13	Раздел «Повторение»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
14	Раздел «Повторение»	Контрольный диктант «Последние денёчки» с грамматическим заданием

Фонд оценочных средств по предмету русский язык

Контрольный диктант по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

Раздел «Слово в языке и речи»

Контрольный диктант по теме «Части речи»

4 класс. I четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.
Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - I

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы *кто? что?* оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы *кому? чему?*

- а) в дательном падеже.

б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.

а) В именительном падеже.

в) В винительном падеже.

б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

а) В родительном падеже.

б) В дательном падеже.

в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: шёл к восходу, скользит по ковру стоят в дательном падеже?

А) Да.

Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись.

Контроль изучения словарных слов.

Словарный диктант. 4 класс. II четверть.

Агроном, человек, каникулы, хозяин, пассажир, билет, календарь, двадцать, завтра, телефон, беседа, одиннадцать, ещё, здесь, костюм.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Контрольное списывание. 4 класс. II четверть.

К веч_ру пошёл сне_. Мохнатые сн_жинки закружилис_ в воздухе. В один миг ступен_ки л_сной сторожк_ сделались белыми. Сне_ноч_ю перестал. Я ш_л по тропинк_ к лесу и оглядывался по ст_р_нам. По лёгкой пороше к ел_тянется сле_белк_. А вот на л_сной полянке в_днеются сл_ды рябчика. Из еловой чащ_ слышался стук дятла. В густом ельнике попискивали хлопотливые синицы.

Д_рев_я украсились кружевными хлоп_ями. Старые пни пом_лодели, надев на гол_вы снежные шапки.

Люди разв_селились. Мал_чишки играли в сне_ки, катались на лыжах.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Озаглавь текст.
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падеж выделенных имён существительных.

Контрольная работа за I полугодие по русскому языку.

Раздел «Имя существительное»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Диктант с грамматическим заданием.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздьа аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Контрольное изложение. 4 класс. II четверть.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку. После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксер провожал Костю глазами, полными преданности.

Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».

4 класс. III четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать морозным воздухом.

Грамматическое задание

1. Выписать седьмое предложение. Разобрать по членам предложения, определить части речи.
2. Разобрать прилагательное как часть речи: I вариант – снежным (ковром), II вариант – высокой (сосны).
3. Выписать три словосочетания «прилаг. + сущ.», выделить окончание, определить падеж.

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное» 4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.

Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.

В единственном числе по _____.

В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, ночной.

Заработать, работа, рабочий.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

Лепка, лепной, лепить.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь -	дверь -	ремень -
конь -	болото -	жилище -
завод -	окно -	больница -
кофе -	ягода -	урожай -
тарелки -	яблоня -	озера -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высок... столетн... сосны с красн... могуч... стволами стояли хмур... войском.

Весной ласков... солнышко пригрело мокр... землю.

На узк... проталинках показались нежн... син... цветочки.

Рядом зазеленела молод... травка.

На прозрачн... син... небе ни облачка.

Над син... цветочком склонилась ветка ольхи.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

За ближней _____ (),
в зимний _____ (),
на последней _____ (),
растущему _____ (),
у настоящей _____ ().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. $\square \square$ 3. $\neg \square \wedge \square$ 4. $\square \wedge$ 5. $\square \wedge$

Разгадка подосиновики низкий снежинки

Ландыш гороховый задача белый

**Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. III четверть.**

Вариант 2

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.

Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.

В единственном числе по _____.

В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, светлый.

Осилить, сила, сильный.

Говорить, разговорчивый, разговор.

Белок, белить, белый.

Готовить, готовый, заготовитель.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето - свет - решето -

книга - канат - весна -

снежинка - море - растение -

земля - магазин - цветок -

стола - небо - вазы -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Бесприютно было волкам в зимн... стужу.

Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.

Перв... подснежники раздвинули своими зелёными лепестками прошлогодн... лист.

Ранним утром в глух... лесу токует глухарь.

Звенят под деревьями весен... ручейки.

Задремала на тёпл... весен... солнышке лосиха.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

Перед дальней _____ (),

в синий _____ (),

о хорошем _____ (),

к вечернему _____ (),

у рыжей _____ ().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. $\square \square$ 3. $\neg \square \wedge \square$ 4. $\square \wedge$ 5. $\square \wedge \square$

северный	ранняя	подснежники	зубик
столовая	тормоз	готовый	вечер

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»
4 класс. III четверть.
Диктант с грамматическим заданием.**

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом.

**Контроль изучения словарных слов.
Контрольный словарный диктант
4 класс. IV четверть.**

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»
4 класс. IV четверть.**

**Контрольный диктант
Совесть**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (89 слов)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольное списывание с грамматическим заданием 4 класс. IV четверть.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

За крайн.. избой дальн.. деревушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава зар..сла тр..вой.(На) просторн... равнин.. у дорог.. ст..яла бел.. б..рёза. Ос..нь (у)брала д..ревья в жёлт.. убор... Б..рёза ст..яла счас..ливая.

(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви б..рёзы . Сне.. (за)сыпал поля леса ж..лица людей. Всё (за)мерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежн.... поле забл..стел.. на ярк..м со..нце (по)текли (за)гов..рили руч..и заз..л..нела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве б..рёзы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до перв.. зелен.. травы. Возле крепк... ствола в густ... и мя..кой траве зак..пела ж..знь. Засуетились мелк.. жучки мурав..и мо..ки.

Грамматическое задание

1. Выпишите из первого абзаца имя существительное 1 скл., ед.ч., П.п.
2. Выпишите из второго или из третьего абзаца глагол прош.вр., ср.р.. ед.ч.
3. Выпишите из четвертого абзаца имя прилагательное м.р., ед.ч., Р.п.
4. Разберите по составу: придорожная.

Итоговый контрольный диктант по русскому языку за год. 4 класс.

Диктант с грамматическим заданием.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету литературное чтение**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Контроль навыков чтения за I четверть. В.Д.Берестов «Аист и соловей»	Проверка техники чтения
2	Контроль навыков чтения за II четверть. Н.И. Сладков «Песенка подо льдом»	Контрольная работа.
3	Контроль навыков чтения за III четверть. К.Д.Ушинский «Лиса и козел»	Проверка техники чтения
4	Контроль навыков чтения за IV четверть. Л.Н. Толстой «Волк и собака»	Контрольная работа.
5		
6		

Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение
ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

I

четверть

Аист и соловей

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей- музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал:

– Нужно делать вот так!

– Всё ясно! – обрадовался аист. – Это и есть музыка? – И улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. (151 слово)

В.Д. Берестов

Вопросы

1. Зачем птицы послали к мудрецу аиста и соловья?
2. О чём мечтал аист?
3. Почему мудрецу понравился соловей?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

II

четверть

Песенка подо льдом

У меня запели лыжи! Я бежал по замёрзшему озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. Всё притихло вдруг. Озеро молчит, лес молчит. Даже петухи в деревне молчат. А лыжи поют. И хорошо так поют – песню за песней. И песни, как ручейки, переливаются и звенят.

Но ведь не лыжи, в самом деле, распелись, куда уж им, деревянным! Подо льдом кто-то поёт, прямо у меня под ногами.

Уйди я – и подлёдная песенка так бы и осталась загадкой. Но я не ушёл.

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал у берега. Вода в озере села, и лёд навис, как лазоревый потолок. Где навис, а где обрушился, и из тёмных провалов курчавился пар. Но ведь не рыбы же пели там птичьими голосами.

Я стукнул лыжей по льду – песня смолкла. Я постоял тихо – песня зазвенела опять. Тогда я подпрыгнул и закричал. И тотчас из провала выпорхнула тёмная птичка! (148 слов)

Н.И. Сладков

Вопросы

1. Почему автор-рассказчик решил, что у него запели лыжи?
2. Куда пытался заглянуть Н.И. Сладков?
3. Как автор-рассказчик разгадал тайну?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Ш

четверть

Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса. – Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили. (144 слова)

К.Д. Ушинский

Вопросы

1. С какой целью козёл – умная голова заглянул в колодец?
2. Чем соблазнился козёл, прыгая в колодец?
3. Почему лиса назвала козла бородатым дурнем?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

IV

четверть

Волк и собака

Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку. Волк спросил у собаки: «Скажи, собака, откуда вы корм берёте?» Собака сказала: «Люди нам дают». – «Верно, вы трудную людям службу служите». Собака сказала: «Нет, наша служба не трудная. Дело наше – по ночам двор стеречь». – «Так только за это вас так кормят? – спросил волк. – Это я бы сейчас в вашу службу пошёл, а то нам, волкам, трудно корма достать». – «Что ж, иди, – сказала собака. – Хозяин и тебя так же кормить станет».

Волк был рад и пошёл с собакой к людям служить. Стал уже волк в ворота входить, видит он, что у собаки на шее шерсть стёрта. Он сказал: «А это у тебя, собака, от чего?» – «Да так», – сказала собака. «Да что так?» – «Да так, от цепи. Днём ведь я на цепи сижу, так вот цепью и стёрло немного шерсть на шее». – «Ну, прощай, собака, – сказал волк. – Не пойду к людям жить. Пускай не так жирен буду, да на воле». (156 слов)

Л.Н. Толстой

Вопросы

1. Назовите персонажей произведения.
2. За какую службу люди собакам корм дают?
3. Почему волк передумал идти к людям жить?

Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000» Тема «Повторение»	Контрольная работа
2	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Нумерация чисел больше 1000»	Контрольная работа
3	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Величины»	Контрольная работа
4	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	Контрольная работа
5	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение на однозначное число»	Контрольная работа
6	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контрольная работа
7	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контрольная работа
8	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение на двузначное и трёхзначное числа»	Контрольная работа
9	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Деление на трехзначное число»	Контрольная работа
10	Раздел «Итоговое повторение» Тема «Умножение и деление. Решение задач»	Контрольная работа

Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000»
Контрольная работа по математике по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$305-187$

$375+489$

$238*4$

$435*2$

$326*3$

$975:3$

$762:3$

$600-(180+90):3*5$

$(7*10):70*156$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$406-239$

$478+265$

$257*2$

$467*2$

$229*4$

$957:3$

$756:4$

$500-(150+60):7*4$

$80:(10*8)*398$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
4 класс. I четверть.
Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000 \quad 109000:10 \quad 540-100$$

$$4300*100 \quad 30400:100 \quad 7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105*4)$$

$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15$$

$$14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000 \quad 9400*100 \quad 207000:10$$

$$9400-10 \quad 280-100 \quad 10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204*3)$$

$$430-(701000:1000-36*10)$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52$$

$$в:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Величины».

4 класс. II четверть.

I вариант

1. Реши задачу.
Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
 $473+124$ $198*4$ $852:4$
 $683-192$ $167*3$ $432:3$
 $(600\ 675 - 675):1000:10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
 $8004\text{ м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$ $2\text{мин}\ 15\text{с} = \dots\text{с}$
 $5\text{кг}\ 040\text{г} = \dots\text{г}$ $1207\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$
 $72\text{ч} = \dots\text{сут.}$ $180\text{мин} = \dots\text{ч}$
4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$
 $6\text{т}\ 800\text{кг} \dots 68\text{ц}$ $4\text{мин}\ 2\text{с} \dots 42\text{с}$
 $3\text{км}\ 205\text{м} \dots 3205\text{м}$ $3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$
5. Реши уравнения.
 $48+x=109$ $x:5=14$

II вариант

1. Реши задачу.
Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
 $762-681$ $129*7$ $784:8$
 $374+487$ $287*3$ $924:3$
 $(705\ 487 - 5\ 487):1000*10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
 $12\text{дм}\ 80\text{мм} = \dots\text{мм}$ $72\text{мес} = \dots\text{лет}$
 $3\text{кг}\ 003\text{г} = \dots\text{г}$ $7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$
 $1\text{сут.}\ 2\text{ч} = \dots\text{ч}$ $210\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$
4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$
 $2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$ $3\text{мес} \dots 30\text{сут.}$
 $52\text{мм} \dots 2\text{см}\ 5\text{мм}$ $350\text{с.} \dots 6\text{ мин.}$
5. Реши уравнения.
 $69-x=27$ $x*5=45$

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»
4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

16т 230кг - 9т 750кг

32км 560м + 19км 540м

2ч 2мин - 45мин

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

**Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Тема «Умножение на однозначное число»
Контрольная работа за I полугодие по математике, 4 класс**

I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 * 5 \quad 2400 * 30 \quad 540 * 700 \quad 80 * 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \quad 7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 20\ 000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\ 000 + 340 * 200) : 100$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 * 90 \quad 64\ 000 * 3 \quad 640 * 800 \quad 70 * 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \\ 7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 34\ 000 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\ 000 + 230 * 300) : 100$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 65\,700 : 900 & 36\,200 : 40 \\ 1\,374 * 50 & 846 * 600 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$1500 : (500 - 200 * 2)$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 36\,800 : 800 & 18\,270 : 30 \\ 2\,643 * 70 & 659 * 700 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$450 : x = 9 * 10$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а ширина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$2500:(700-300*2)$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$654*98$

$8104*65$

$579*780$

$738*52$

$7415*32$

$3004*401$

3.

Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$357*48$

$351*702$

$6814*820$

$5702*37$

$812*64$

$8003*231$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»
4 класс. IV четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \qquad 2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 \qquad 760\ 760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Раздел «Итоговое повторение»
Контрольная работа за год по теме «Умножение и деление. Решение задач»
4 класс. IV четверть.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\ 400 \dots 54\text{ц} \quad 4\text{ч}\ 200\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \quad 3\text{дм}^2\ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

$$4\text{т}\ 56\text{кг} \dots 456\text{кг} \quad 4\text{мин}\ 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм}\ 7\text{см} \quad 8\text{см}^2\ 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету окружающий мир**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Земля и человечество»	Тест
2	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 1 четверть.	Контрольная работа.
3	Раздел «Природа России»	Тест
4	Итоговая работа за I полугодие.	Контрольная работа.
5	Раздел «Родной край – часть большой страны»	Тест
6	Раздел «Страницы всемирной истории»	Тест
7	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 3 четверть.	Контрольная работа.
8	Раздел «Страницы истории России»	Тест
9	Итоговая работа. Качество усвоения программного материала за 4 класс.	Контрольная работа.

Тема «Земля и человечество».

Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;

- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
1 вариант.**

1. Что такое астрономия?
 - А) наука о Вселенной
 - Б) наука о живой природе
 - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
 - А) глобус
 - Б) географическая карта
 - В) атлас
4. История – это:
 - А) одна из наук о Земле
 - Б) наука о прошлом людей
 - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
 - А) от года основания Москвы
 - Б) от Рождества Христова
 - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...
 - А) Вселенную
 - Б) Солнечную систему
 - В) космическое пространство
2. Луна – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. География – это:
 - А) наука о живой природе
 - Б) наука о веществах
 - В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
 - А) одна из наук – помощниц истории
 - Б) наука о земле
 - В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
 - А) Дмитрий Донской
 - Б) Иван Грозный
 - В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия?

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.**

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

- а) Индийского

- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.
Вариант 2**

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

7. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

8. Характерный признак зоны степей:

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

I вариант

1. **Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун
А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус
2. **Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**
Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это
А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия
3. **Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) изменения в почве
Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека
В) изменение в цепочке питания
Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных
4. **В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**
А) в степной зоне Б) в тайге
В) в тундре Г) в широколиственных лесах
5. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \Longrightarrow \Longrightarrow Щука.
А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля
6. **Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.**
А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне
В) в степи Г) в тундре
7. **Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.**
А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

8. **Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.**
А) из пшеницы Б) из ячменя
В) из картофеля Г) из гороха
9. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) фрукты, овощи, зерно
Б) хлопок, лён, зерновые культуры
В) мясо, шерсть, пух, кожу
Г) приятное общение
10. **Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.**
А) нефть Б) известняк
В) каменный уголь Г) природный газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

II вариант

1. **Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун
А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс
2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**
Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....
А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды
3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) в результате чего возникает экологическая проблема
Б) в результате деятельности человека
В) в результате влияния погодных условий
Г) в результате смены времён года
4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \Longrightarrow \Longrightarrow Цапля.
А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась
5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение
В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно
6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**
А) перегноем Б) толстым слоем торфа
В) глиной Г) песком
7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**
А) коневодство Б) свиноводство
В) птицеводство Г) плодоводство

8. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.
 А) овраги Б) балки В) берег Г) приток
9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.
 А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи
10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.
 А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
 4 класс. III четверть.**

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:	Природные зоны:
1. Чернозем	А. Тайга, смешанный лес
2. Подзолистая	Б. Луг
3. Луговая	В. Степь
4. Тундровая	Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свины.

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.
Вариант 2**

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастики;
2. Раков;

3. Двустворчатых моллюсков.
- 8. К овощным культурам относятся:**
 1. Морковь, капуста, томат;
 2. Редис, абрикос, персик;
 3. Вишня, баклажан, перец.
- 9. Гусениц яблоневой плодовой гусеницы уничтожают:**
 1. Жужелицы;
 2. Златоглазки;
 3. Скворцы.
- 10. Мелкий рогатый скот – это:**
 1. Коровы, быки;
 2. Козы, овцы;
 3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 1

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**

1) история Новейшего времени;	3) Новое время
2) история древнего мира;	4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха новейшего времени?**

1) в начале 15 века	3) в начале 20 века
2) в конце 19 века	4) в 2000 году
- 3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?**

1) Карнак	3) Луксор
2) Парфенон	4) Колизей
- 4. Какой древний русский город возник в Средние века?**

1) Москва	3) Санкт - Петербург
2) Мурманск	4) Владивосток
- 5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?**

1) самолет	3) электропоезд
2) паровоз	4) вертолёт
- 6. Когда человек впервые побывал в космосе?**

1) в 1945 году	3) в 1900 году
2) в 1961 году	4) в 1999 году
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**

1) Колизей	3) пирамиды
2) Акрополь	4) церкви
- 8. Что открыл Христофор Колумб?**

1) Тихий океан	3) Америку
2) Индийский океан	4) Антарктиду
- 9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**

1) начало освоения космоса	3) открытие атома
2) создание лекарств	4) Вторая мировая война

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 2

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?**
 - 1) история Новейшего времени;
 - 2) история Древнего мира;
 - 3) Новое время
 - 4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха Средневековья?**
 - 1) III-I века до нашей эры
 - 2) конец III – V век
 - 3) конец V – конец IX века
 - 4) XV -XX века
- 3. Где писали иероглифами?**
 - 1) в Древнем Риме
 - 2) в Древнем Египте
 - 3) в Древней Греции
 - 4) в Древней Африке
- 4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?**
 - 1) там не было защиты от врагов
 - 2) там негде было готовить пищу
 - 3) там не было помещений для сна
 - 4) там было холодно и сыро
- 5. Что изобрели в Новое время?**
 - 1) компьютер
 - 2) паровоз
 - 3) телевизор
 - 4) сотовый телефон
- 6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?**
 - 1) пенициллин
 - 2) аспирин
 - 3) анальгин
 - 4) витамин С
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**
 - 1) Колизей
 - 2) Акрополь
 - 3) пирамиды
 - 4) мечети
- 8. Какую часть света стали называть Новым Светом?**
 - 1) Африку
 - 2) Америку
 - 3) Азию
 - 4) Европу
- 9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**
 - 1) Х. Колумб
 - 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
 - 3) Р. Пири
 - 4) Р.Амундсен

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
1 вариант.**

1. Главная площадь Рима называлась:
А) Форум
Б) Капитолий
В) Палантин
 2. Гробница фараона в Древнем Египте.
А) храм
Б) пирамида
В) мумия
 3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?
А) Нил
Б) Дон
В) Амазонка
 4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?
А) ковбой
Б) гладиатор
В) рыцарь
 5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?
А) Чингисхан
Б) Мамай
В) Темучин?
 6. Назови столицу Древней Руси.
А) Москва
Б) Екатеринбург
В) Киев
 7. Что означает слово «калита»?
А) царь
Б) мешочек с деньгами
В) шапка
 8. Перечисли известных тебе русских царей:
-

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.
 - А) Сфинкс
 - Б) Апис
 - В) Хеопс
 2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.
 - А) Эхнатон
 - Б) Хеопс
 - В) Тутанхамон
 3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
 - А) гладиаторские бои
 - Б) петушинные бои
 - В) театральные представления
 4. Кто открыл Америку?
 - А) Магеллан
 - Б) Колумб
 - В) Беринг
 5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?
 - А) Мудрый
 - Б) Невский
 - В) Вещий
 6. Кто создал славянскую Азбуку?
 - А) Минин и Пожарский
 - Б) Дмитрий Донской
 - В) Кирилл и Мефодий
 7. Что такое кремль?
 - А) центр древнего русского города
 - Б) царский дом
 - В) место захоронения царей
 8. Перечисли известных тебе русских царей:
-

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.
1 вариант.**

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент — это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.В. Суворов,
- в) М.И. Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1914г.,
- б) в феврале 1917г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945г.,
- в) в 1939 году.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.
2 вариант.**

1) Один из главных богов у славян был:

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

2) Летопись «Повесть временных лет» писал:

- а) Нестор,
- б) Сергей Радонежский,
- в) Мефодий.

3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

- а) Чингисхан,
- б) Ахмат,
- в) Батый.

4) Как прозвали новгородского князя Александра?

- а) Невский
- б) Долгорукий,
- в) Мудрый.

5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) Александр,
- б) Ярослав,
- в) Иван Третий.

б) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?

- а) Великий,
- б) Грозный,

в)Мудрый.

7)Ломоносов был сыном:

а)князя,

б)рыбака,

в)дворянина.

8)Бородинская битва произошла:

а)26 мая 1812г.,

б)26 августа 1912г.,

в)26 августа 1812 г.

9)Кто был последним российским государем?

а)Иван Третий,

б)Николай Второй,

в)Александр Второй.

10)Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

а)9мая,

б)1 мая.

в)7 ноября.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах

2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

учебник по истории

статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

всё то, что может рассказать нам о прошлом

исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 3) уничтожать обитателей водоёмов

2) поливать огороды водой из рек и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени
 2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени
- 11. Какое растение не является луговым?**
 1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник
- 12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**
 1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля
- 13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**
 1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий
- 14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**
 1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище
 2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение
- 15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**
 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал
- 16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**
 1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ
- 17. Назови государственные праздники России.**
 1) День России 3) День Конституции
 2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год
 Вариант 2**

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
 2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
 2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 3) Александра Второго
 2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная
 2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
 2) Московский Кремль 4) Кижы

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525) и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного

характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
 - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
 - есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1– 2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении

теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на

авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;

- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
 - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
 - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
 - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ –

определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

- учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Административная контрольная работа по изобразительному искусству
для 4 класса 1 полугодие

Пояснительная записка

Форма – контрольная работа в форме тестирования.

Содержание работы регламентировано следующими документами:

1. ФГОС общего образования второго поколения по изобразительному искусству с изменениями от 08.04.2015 года;

2.. Авторская программа по предмету Изобразительное искусство. Б.М. Неменского. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 4 класс: Авт. Н.А.

Горяева О.В. Островская «Каждый народ - художник» Москва «Просвещение» 2017 г.

Для проведения составлены тексты письменной контрольной работы в форме тестирования в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения.

Тестирование включает в себя задания, которые соответствуют обязательному уровню.

В тестирование включены задания, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установить их соответствие (или несоответствие) требованиям ФГОС ОО.

Данные тесты разработаны для оценки результатов обучения и по своей сути являются суммирующими тестами, имеют предметно-педагогический подход и характеризуются следующим алгоритмом: содержание учебной дисциплины - генеральная совокупность заданий для измерения знаний - тест как выборка заданий из этой совокупности, задания на соответствие, творческого задания.

Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса для контроля были выделены следующие темы: «Деревня - деревянный мир»;

«Красота человека»;

«Древние соборы»;

«Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии»; «Народы гор и степей»;

«Европейские города средневековья»; Планируемые результаты:

Предметные: овладение элементарными знаниями в различных видах художественной деятельности.

Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Время выполнения работы: 40 минут

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее-30%

1 вариант

Разнообразные художественные материалы.

1. Ребята, мы находимся в гостях у художника. Все предметы, которыми он пользуется, вам хорошо знакомы. Отгадайте их, и вы узнаете, как называется комната, где работает художник.

2. Как называется картина на которой изображена природа?

- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) натюрморт

3. Деревянный дом национальное жилище русского народа ?

- А) Юрта
- Б) Изба
- В) Иглу

4. Чем украшали дома, окна, двери жилища?

- А) Узорами
- Б) фигурками
- В) просто красили

5. Как называется женский головной убор в русском национальном костюме?

- А) Лента
- Б) платок
- В) Кокошник

6. Перечислите элементы русского национального костюма (Женский).....

7. Какого цвета одевали сапоги на праздник?

- А) Красные
- Б) Зелёные
- В) Синие

8. Для чего строили города крепости?

- А) Для развлечения
- Б) Для защиты
- В) Для красоты

9. В какой части города строили собор?

- А) в задней части города
- Б) в центре
- В) не строили совсем

Творческое задание:

Нарисуйте любой собор который вы знаете

2 вариант

Тест. Разнообразные художественные материалы.

1. Ребята, мы находимся в гостях у художника. Все предметы, которыми он пользуется, вам хорошо знакомы. Отгадайте их, и вы узнаете, как называется комната, где работает художник.

2. Художник изображающий природу это-

- А) художник пейзажист
- Б) художник натуралист
- В) художник анималист

3. Изба-это.....(ответ дайте словами)

4. Что означает символ «круг» в узорах? Изобразите?

5. Какой цвет в русском национальной культуре считался праздничным?

А) зелёный

Б) красный

В) синий

6. Перечислите элементы русского национального костюма (Мужской).....

7. Что окружало город-крепость?

А) Вода

Б) Песок

В) Камень

8. Какие города где были построены крепости ты знаешь? Перечисли?

9. Как называется собор который находится на территории Астраханского кремля?

А) Троицкий

Б) Успенский

В) Покровский

Творческое задание:

Нарисуйте любой собор который вы знаете

Ключи 1 вариант:

Кроссворд: 1.Бумага. 2.Рама. 3.кисть. 4. Палитра. 5 Мел. 6. Карандаши. 7. Краски. 8. Картина. 9. Стакан (Мастерская)

2. А). 3.Б). 4 А) 5. В) 6. Сарафан, кокошник, рубаха, сапожки.

7. А) 8.Б) 9.Б)

2 вариант

Кроссворд: 1.Бумага. 2.Рама. 3.кисть. 4. Палитра. 5 Мел. 6. Карандаши. 7. Краски. 8. Картина. 9. Стакан (Мастерская)

2. А) 3. Дом, русское национальное жилище. 4. Солнце 5. Б)

6. Рубаха, порты, кушак, сапоги. 7. А) 8. Москва, Астрахань, Новгород, Ростов. 9.Б)

1 ответ-1балл

Творческое задание 5 баллов

Административная контрольная работа по изобразительному искусству за 2 полугодие

1 вариант

1. Что такое пейзаж?

- а) изображение животных б) изображение природы
- в) изображение человека г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские б) деревенские
- в) лесные г) музыкальные

3. Из чего строили дома в старину?

- а) из глины б) соломы
- в) из дерева г) из кирпича

4. Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба б) амбар
- в) церковь г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород б) городить
- в) отгораживаться г) горожане 6. Где строились древние города?

- а) на высоких холмах б) в глухом лесу
- в) в широком поле г) на островах.

7. Какая страна называется Страной восходящего солнца?

- а) Китай б) Индия;
- в) Россия г) Япония. 8. Как называется японский храм?

- а) собор б) церковь;
- в) пагода г) минарет.

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу б) хата в) яранга
- г) дом д) чум е) изба

2 вариант

1. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота б) полумрак
- в) витражи г) арки

2. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство б) отцовство в) природа.

3. Когда к человеку приходит мудрость души?

а) в детстве б) в юности в) в старости

4. В чём заключена самая высокая цель искусства?

а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания

б) передать красоту природы во всей её многообразии

в) показать историю разных народов

5. Какие цвета преобладают в картинах, на которых изображены праздники?

а) холодные б) красочные

6. Вспомни знакомые тебе народные праздники: _

7. Самый главный и большой собор Московского Кремля:

А) Успенский собор

Б) Дмитриевский собор

8. Японский храм называется:

А) пагода

Б) чум

В) юрта

9. Традиционная одежда японцев:

А) хитон

Б) туника

В) кимоно

Ключи к ответам.

1. б) изображение природы

2. а) морские

3. в) из дерева

4. в) церковь

5. б) городить

6. а) на высоких холмах

7. г) Япония.

8. в) пагода

9. а) иглу ; в) яранга; д) чум

1. в) витражи
2. а) материнство
3. в) в старости
4. в) показать историю разных народов
5. б) красочные

6. Святки, масленица, осенины, медовый спас, троица, пасха, коляда, рождество христово, Ивана купалы, яблочневый спас, красная горка.

7.а

8.а

9.в

Административная контрольная работа за 1 полугодие 4 класс
Пояснительная записка

Содержание тестовых заданий разработано на основе программы «Музыка 1-4 классы», составленной авторами: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. При разработке данных материалов автор опиралась на государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся по музыкальному искусству.

Тематическая структура и уровень заданий позволяют использовать тесты для проведения проверки знаний учащихся по пройденным темам в течение года, в конце четверти и в конце года.

Тесты созданы для сравнения учебных достижений школьников с планируемыми к усвоению объемом знаний, умений, навыков, а также позволяют сравнить уровень обученности учащихся с теми требованиями, которые заложены в государственном образовательном стандарте.

Цель тестовых заданий - способствовать формированию объективной оценки и самооценки знаний учащихся по музыкальному искусству.

Цели:

1. Формировать у учащихся основные понятия о музыкальной грамоте.
2. Формировать способность слышать музыку, погружаться в нее, чувствовать ее настроение.
3. Формировать способность анализировать музыку. Задачи:
 1. Освоение учащимися музыкального языка и средств музыкальной выразительности.
 2. Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся.

Функцией контроля и оценки достижения планируемых результатов является уровневый подход, т.е. необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценка	успешности	выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная	оценка
учащихся 2-4 классов					
Менее 50 %	низкий уровень		неудовлетворительно		
От 50 до 65 %	средний уровень		удовлетворительно		
От 66 до 85 %	выше среднего		хорошо		
Свыше 86 %	высокий		отлично		

Административная контрольная работа за 1 полугодие 4 класс

1. Приведите в соответствие:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) народная музыка | 1) «Концерт №3» |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька» |
| | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| 4) Кантата «Александр Невский» | |

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| а) солдатская | 1) «Ты река ли, моя реченька» |
| б) хороводная | 2) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| в) игровая | 3) «А мы просо сеяли» |
| г) лирическая | 4) «Милый мой хоровод» |

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником: а)

П.И. Чайковский

б) Н.А. Римский – Корсаков

в) М.И. Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С. Пушкина и произведение «Осенняя песнь»

П.И. Чайковского – это лирические произведения

а) верно

б) неверно

5. Приведите в соответствие:

а) П.И. Чайковский 1) «Осенняя песнь»

б) Н.А. Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»

в) М.И. Глинка 3) «Три чуда» б. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят: а) скрипка

б) бубен

в) виолончель

г) балалайка

д) домра

е) барабан

- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

7. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты | 2) бубен |
| в) Духовые | 3) гусли |

8. Найдите лишнее: Жанры народных песен: а) Колыбельные

- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

9. Найдите лишнее:

- Струнно-смычковые инструменты: а) Скрипка
- б) Альт
 - в) Арфа
 - г) Виолончель
 - д) Контрабас

10. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) С.В.Рахманинов | 1) «Старый замок» |
| б) М.П.Мусоргский | 2) «Полонез» |
| в) Ф.Шопен | 3) «Сирень» |

11. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека. а) верно

- б) неверно

2 вариант

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков
- б) М.И.Глинка
- в) П.И.Чайковский

2. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И.Глинка
- б) П.И.Чайковский
- в) И.Ф.Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли: а) опера

- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1) Опера | а) актеры только танцуют |
|----------|--------------------------|

- 2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
4) Мюзикл г) актеры только поют

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
б) Пасха
в) Рождество Христово
г) Масленица

7. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона

«Праздничный трезвон»

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»
б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

8. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
б) Троица
в) Пасха
г) Ивана Купала

9. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский
б) М.П.Мусоргский
в) Н.А.Римский-Корсаков
г) М.И.Глинка

10. Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это... а) «Рассвет на Москве-реке»

- б) «В пещере горного короля»
в) «Шехеразада»
г) «Садко»
д) «Снегурочка»

е) «Сказка о царе Салтане» 11. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» | а) Н.А.Римский-Корсаков |
| 2) сюита «Шехеразада» | б) М.П.Мусоргский |
| 3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» | в) С.В.Рахманинов |

Ключи

4 класс

1. а) народная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»
3) «Солдатушки, бравы ребятушки»

б) профессиональная музыка 1) «Концерт №3»

4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

а) солдатская 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»

б) хороводная 4) «Милый мой хоровод»

г) лирическая

1) «Ты река ли, моя реченька» в) игровая 3) «А мы просо
сеяли»

3.б) Н.А.Римский – Корсаков

4. а) верно 5.

а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»

б) Н.А.Римский – Корсаков 3) «Три чуда»

в) М.И.Глинка 2) «Венецианская ночь»

б) бубен

г) балалайка

д) домра

е) барабан

ж) баян

з) гусли

7. а) Струнные инструменты 3) гусли

б) Ударные инструменты 2) бубен

в) Духовые 1) рожок 8. Найдите лишнее:

д) Спокойные

9. Найдите лишнее:

в) Арфа 10. Приведите в соответствие:

а) С.В.Рахманинов 3) «Сирень»

б) М.П.Мусоргский 1) «Старый замок»

в) Ф.Шопен 2) «Полонез»

11. а) верно

2 вариант

1.б) М.И.Глинка

2.а) Верно

3.в) И.Ф.Стравинский 4. Найдите лишнее:

в) этюд

5. Приведите в соответствие: 1) Опера г) актеры только поют

2) Балет а) актеры только танцуют

3) Оперетта б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия в) актеры поют,
танцуют, говорят, комедия и драма

4) Мюзикл в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма

6.6) Пасха

7. а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»

8. а) Масленица

9. в) Н.А.Римский-Корсаков

10.Найди лишнее:

а) «Рассвет на Москве-реке»

б) «В пещере горного короля»

11.Приведите в соответствие:

1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» в) С.В.Рахманинов

2) сюита «Шехеразада» а) Н.А.Римский-Корсаков

3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» б) М.П.Мусоргский

Административная работа за 2 полугодие

4 класс

Пояснительная записка

Содержание тестовых заданий разработано на основе программы «Музыка 1-4 классы», составленной авторами: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. При разработке данных материалов автор опиралась на государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся по музыкальному искусству.

Тематическая структура и уровень заданий позволяют использовать тесты для проведения проверки знаний учащихся по пройденным темам в течение года, в конце четверти и в конце года. Тесты созданы для сравнения учебных достижений школьников с планируемыми к усвоению объемом знаний, умений, навыков, а также позволяют сравнить уровень обученности учащихся с теми требованиями, которые заложены в государственном образовательном стандарте.

Цель тестовых заданий - способствовать формированию объективной оценки и самооценки знаний учащихся по музыкальному искусству.

Цели:

1.Формировать у учащихся основные понятия о музыкальной грамоте.

2.Формировать способность слышать музыку, погружаться в нее, чувствовать ее настроение.

3.Формировать способность анализировать музыку. Задачи:

1.Освоение учащимися музыкального языка и средств музыкальной выразительности.

2.Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся.

Функцией контроля и оценки достижения планируемых результатов является уровневый подход, т.е. необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность универсальных учебных действий младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценка	успешности	Уровневая оценка знаний	Традиционная	оценка
выполнения заданий (в %) учащихся 2-4 классов				
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно		
От 50 до 65 %	средний уровень	удовлетворительно		
От 66 до 85 %	выше среднего	хорошо		
Свыше 86 %	высокий	отлично		

Административная контрольная работа за 2 полугодие 4 класс

Часть А

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Кому принадлежат слова: «Мелодия – душа музыки»:
 1. Л.Бетховену
 2. Н.Римскому-Корсакову
 3. П.Чайковскому
 4. И.С.Баху
2. Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра:
 1. Вариации
 2. Концерт
 3. Рондо
 4. Симфония
3. Крупное музыкальное произведение из нескольких частей для хора, солистов и оркестра:
 1. Песня
 2. Кантата
 3. Фольклор
 4. Лад
4. Пение без слов:
 1. Романс
 2. Балет
 3. Вокализ
 4. Вальс

5. К какому жанру колокольного звона относится вступление к произведению С.Прокофьева «Вставайте, люди русские»:
1. Благовест
 2. Набат
 3. Будничный
 4. Праздничный
6. В каком произведении ощущается мощный богатырский дух:
1. М.Мусоргский «Богатырские ворота»
 2. Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
 3. А.Бородин «Богатырская симфония»
 4. С.Прокофьев «Вставайте, люди русские»
7. Кто композитор цикла произведений «Времена года»:
1. С.Рахманинов
 2. Н.Римский-Корсаков
 3. П.Чайковский
 4. М.Глинка
8. В какой из опер Н.Римского-Корсакова есть «три чуда»:
1. «Снегурочка»
 2. «Садко»
 3. «Царская невеста»
 4. «Сказка о царе Салтане»
9. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением /главным образом фортепиано/:
1. Романс
 2. Ансамбль
 3. Песня
 4. Вокализ
10. В какой из сказок прославляется великая сила музыки и ее творцов:
1. «Репка»
 2. «Золушка»
 3. «Морозко»
 4. «Музыкант-чародей»
11. Музыкальная пьеса певучего характера, как бы навеянная образами ночи, ночной тишиной, ночными думами:
1. Вокализ
 2. Романс
 3. Ноктюрн
 4. Песня
12. Кто композитор сюиты «Картинки с выставки»:
1. П.Чайковский
 2. С.Рахманинов
 3. А.Бородин
 4. М.Мусоргский
13. Композитор, сочинивший произведения в танцевальных жанрах /полонезы, мазурки/:
1. П.Чайковский
 2. Ф.Шопен
 3. И.Бах

4. А.Бородин

14. Кто композитор первой в истории мировой музыки героической народной оперы «Иван Сусанин»:

1. М.Глинка

2. П.Чайковский

3. Ж.Бизе

4. М.Мусоргский 15.Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

1. Ф.Шопен

2. П.Чайковский

3. И.Штраус

4. М.Глинка.

Часть В

1.Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

А) М.П. Мусоргский

А) опера «Евгений Онегин»

Б) П.Чайковский

Б) пьеса «Старый замок»»»»

В) Н. Римский-Корсаков

В) опера «Сказка о царе Салтане»

Г) С.Прокофьев

Г) романс «Венецианская ночь»

Д) М.Глинка

Д) кантата «Александр Невский»

Часть С

Напишите композитора, название и состав исполнителей предложенного музыкального произведения.

Ответы к контрольной работе по музыке для 4 класса.

Вариант 1:

Часть А:

1. 3; 2. 2; 3. 2; 4. 3; 5. 2; 6. 3; 7. 3; 8. 4;

9. 1; 10. 4; 11. 3; 12. 4; 13. 2; 14. 1; 15. 3 -- 1 БАЛЛ

Часть В:

1. А)Б)

2. Б)А)

3. В)В)
4. Г)Д)
5. Д)Г)

-- 2 БАЛЛА

Часть С:

С.Прокофьев «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский», хор,
симфонический оркестр. – 5 БАЛЛОВ

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебному предмету «английский язык» для 2го класса

Назначение контрольно-измерительных материалов:

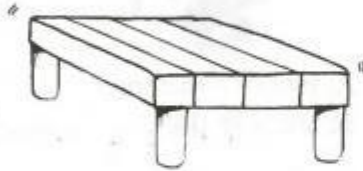
- Определить насколько качественно проработан материал учебника;
- Проконтролировать формирование всех составляющих коммуникативной компетенции;
- Проконтролировать личностные и метапредметные результаты обучения.

УМК: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Контрольная работа за 2 четверть

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Secret
1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.



- a house
b living room



- c bathroom
d tree house



Контрольная работа по теме «I can»

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
3		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
		five	ten		
7	10	1	4		5

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

Контрольная работа за 3 четверть

1. Read and circle.



0 A: Can a frog jump?
B: Yes, it can. / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician yes



1 circus



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- | | |
|---------------|----------------|
| • Yes, I can. | • No, I can't. |
|---------------|----------------|

0 Can you run?
Yes, I can.

3 Can you swing?
.....

1 Can you jump?
.....

4 Can you swim?
.....

2 Can you fly?
.....

4 четверть

Контрольная работа по теме «The weather»

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ c k - i n - t h e - _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

Итоговая контрольная работа

1. Look, read and complete.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's



2 A: What's the weather like?
B: It's



3 A: What's the weather like?
B: It's

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _ _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

3. Read and number the pictures.

0 jacket
1 coat
2 shorts

3 hat
4 socks
5 T-shirt

6 jeans
7 shoes
8 skirt

0



ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебному предмету «английский язык» для 3го класса





Назначение контрольно-измерительных материалов:





- Определить насколько качественно проработан материал учебника;
- Проконтролировать формирование всех составляющих коммуникативной компетенции;
- Проконтролировать личностные и метапредметные результаты обучения.





УМК: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

1 четверть .Контрольная работа по теме «School»

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  pen  3  _____ 

1  _____  4  _____ 

2  _____  5  _____ 

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6

10 5 19 3 8 14 13

e.g. ten

1 4

2 5

3 6

30

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. **A** Hello. I'm Paco.

B Hello, I Paco.

1 A This is my pet, Fluffy.

B This my pet, Fluffy.

2 A What your name?

B What's your name?

3 A It's a pencil case.

B It a pencil case.

4 A My name's Jim.

B My name Jim.

5 A What this?

B What's this?

	20
--	----

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?

.....
.....

2 How old are you?

.....
.....

3 What year are you in at school?





.....
.....





4 What's your favourite subject?




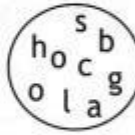
.....
.....

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  pen  3  _____ 

1  _____  4  _____ 

2  _____  5  _____ 

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6

10 6 18 4 9 15 20

e.g. ten

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

30

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. (A) Hello. I'm Paco.

B Hello, I Paco.

1 A What this?

B What's this?

2 A My name's Larry.

B My name Larry.

3 A This my pet, Max.

B This is my pet, Max.

4 A What's your name?

B What your name?

5 A It's a school bag.

B It a school bag.

	20
--	----

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?

.....
.....

2 How old are you?

.....
.....

3 What year are you in at school?

.....
.....

4 What's your favourite subject?

.....
.....

2 четверть

Контрольная работа по теме «Food»

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g. efhatr

e.g.



f a t h e r

etnafdarghr

3



1



ri sets

4



terborh

2



emhtro

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/yourname?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

4 Look at its/our school. It's big.

5 She's my mum. His/Her name is Laura.

15

3. Read and complete: is, are. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 They not big boxes.
- 2 it a little teddy?
- 3 My piano black.

4 Paco and Lulu not in my school.

5 they your brother and sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 

Итоговая работа за 2 четверть

1. Вставь пропущенные буквы

1. gr_ndmo_her
2. g_andf_ther
3. s_st_r
4. brot_e_

2. Запиши существительные во множественном числе

1. ruler
2. duck
3. book
4. pen
5. rubber

3. Вставь am, is или are

1. I ___ a student.
2. We ___ students.
3. It ___ my book.
4. She ___ my mother.
5. They ___ not ducks.

4. Выбери правильное местоимение

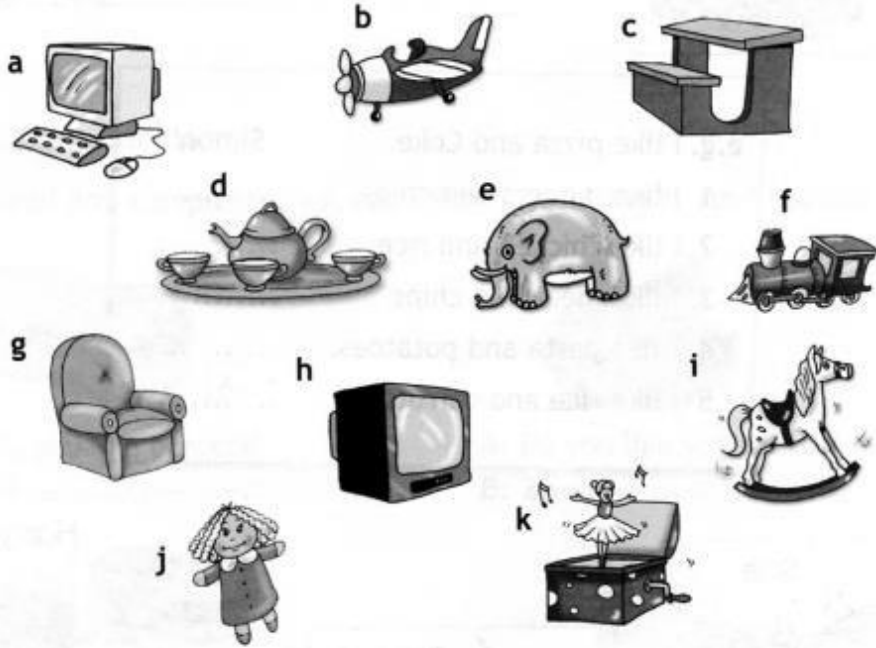
1. I/My name is Anna.

2. **His/Her** name is Lulu.
3. **His/Her** name is Larry.
4. They are **my/you** friends.

3 четверть

Контрольная работа по теме « Animals »

1. Look, read and match. (30 marks)



- | | | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|------------------|-------|
| e.g. computer | a | 4 musical box | ..... | 8 desk | ..... |
| 1 tea set | ..... | 5 TV | ..... | 9 aeroplane | ..... |
| 2 elephant | ..... | 6 armchair | ..... | 10 rocking horse | ..... |
| 3 doll | ..... | 7 train | ..... |  |  |

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

	20
--	----

3. Read and complete: *a or an*. (10 marks)

e.g. a train

2 animal

4 lamp

1 aeroplane

3 bed

5 apple

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1. Read and correct. (15 marks)

e.g.



It's got a big nose.
It's got a small nose.

2



It's got fat legs.

1



It's got small ears.

3



It's got a long tail.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. sp i d e r



1 p _ _ r _ t



2 _ a _ _ t



3 _ i _ d



4 _ _ a h _ _ s _



5 t _ _ t _ _ e

3. Write the numbers. (10 marks)

e.g. twenty

20

1 twenty-four

2 thirty

3 thirty-five

4 forty-one

5 fifty

10

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)

e.g.



(tooth)/teeth

1



child/children

2



man/men

3



mice/mouse

4



foot/feet

16

4 четверть

Контрольная работа на тему «A day off»

1. Look and complete. (20 marks)

e.g.



l a m p

3



d _ s _

1



s _ _ a

4



_ r i _ _ e

2



_ i _ _ o r

5



a _ _ c _ a i _

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

1 There is/are a lamp behind/next to one armchair.

2 There is/are a sofa behind/in front of the window.

3 There is/are two cats under/in the sofa.

4 There is/are a table behind/next to the sofa.

5 There is/are some toys in front of/on the table.

15

Modular Test 6 B

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass — glasses

1 fridge —

2 lamp —

3 box —

4 dish —

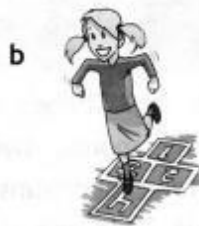
5 shelf —

6 baby —

30

Итоговая контрольная работа

1. Look and complete. (25 marks)






- e.g. wear a mac
1 watch TV
2 paint a picture




- | | | |
|-------|---------------|-------|
| a | 3 play a game | ..... |
| ..... | 4 drive a car | ..... |
| ..... | 5 fly a kite | ..... |

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

- What are the children doing?

e.g.  **Dave** 1  **Betty** 2  **Sam & Ron**

Dave's sleeping.

3  **Tom** 4  **Cathy & Pat** 5  **Rose**

.....

25

• Communication

3. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's Kim wearing?
B: a) She's behind the tree.
b) She's wearing a red mac.

1 A: Are you having lunch?
B: a) Yes, please!
b) Yes, I am.

2 A: What are the children doing?
B: a) They're jumping up and down on the bed.
b) They're tall and thin.

3 A: What's Ted eating?
B: a) He's fine.
b) He's eating an ice cream.

4 A: What is Ron doing?
B: a) He's swimming.
b) He's 12.

20

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебному предмету «английский язык» для 4го класса

Назначение контрольно-измерительных материалов:

- Определить насколько качественно проработан материал учебника;
- Проконтролировать формирование всех составляющих коммуникативной компетенции;
- Проконтролировать личностные и метапредметные результаты обучения.

УМК: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

1 четверть

Контрольная работа №1. «Family»

Контроль: текущий

Назначение проверочной работы: проверить насколько хорошо понят и усвоен грамматический и лексический материал, могут ли учащиеся на слух воспринимать элементарную английскую речь и составлять простые высказывания по теме.

1. Choose the correct word. (10 marks)



e.g. mobile phone / camera



1 coat/gloves



2 watch/clock



3 hairbrush/keys



4 helmet/hat



5 violin/box

	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.



r n
u

r u n

1



s r
f u

2



k i
s

3



d e
i v

	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. 32 thirty-two
- | | | | | | |
|---|----|-------|---|-----|-------|
| 1 | 44 | ..... | 3 | 100 | ..... |
| 2 | 89 | ..... | 4 | 67 | ..... |
| | | | 5 | 73 | ..... |

	20
--	----

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

- | | |
|---|--|
| <p>e.g. you play the guitar?
 (a) Can b Are</p> <p>1 Look! Kelly
 a is diving b diving</p> <p>2 She swim really well.
 She's in the swimming team.
 a can't b can</p> | <p>3 Listen! The children
 a are singing b is singing</p> <p>4 Bill and Wendy playing
 in the garden. They're in the
 living room.
 a isn't b aren't</p> |
|---|--|







	16
--	----

5. Fill in: under, on, in, next to

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)

A		B		C	
D		E		F	

- | | | | |
|----------------------|-------|-----------------------|-------|
| e.g. He's a postman. | F | 3 He's a greengrocer. | ..... |
| 1 He's a mechanic. | ..... | 4 He's a waiter. | ..... |
| 2 He's a baker. | ..... | 5 She's a nurse. | ..... |

	10
--	----

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker	hospital	bake bread
1 waiter	school	fix cars
2 mechanic	post office	take letters to people
3 teacher	café	help sick people
4 postman	baker's	serve people
5 nurse	garage	teach pupils

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she/sometimes/tennis/Does/ play Does she sometimes play tennis?	2 go/They/usually/twice/park/ the/week/a/to
1 often/John/Sundays/goes/ theatre/to/on/the	3 often/do/play/baseball/How/ you ?





15

2 четверть

Контрольная работа по теме «Food»

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

			
e.g. <input checked="" type="radio"/> butter B biscuit	1 A pineapple B coconut	2 A flour B sugar	3 A water B olive oil
			
4 A pepper B salt	5 A mango B orange	6 A beans B biscuits	

12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

- e.g. How much /many flour do you need?
- 1 Are there much/many oranges on the tree?
 - 2 There isn't much/many bread for my sandwich.
 - 3 I need a lot of/much tomatoes to make a salad.
 - 4 Do you need much/many butter for the cake?
 - 5 How much/many coconuts are there in the basket?

20

3. Read and match. (30 marks)

e.g. C May I speak to you for a moment, please?

1 May I taste the cherry pie, please?

2 May I sit down, please?

3 May I have your pen?

4 May I wash my hands, please?

5 May I ask my friend to come to the party?

6 May I watch the late night film, please?

A No, I'm sorry. I need it.

B No, you may not. You have school tomorrow.

C Not right now. I'm very busy.

D Of course you may. What's his name?

E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.

F Yes, of course.

G Not yet. It's still very hot!

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1. Запиши дни недели на англ языке

2. Заверши предложения

1. We _____ play football on Sundays.

2. We _____ wake up late on Saturdays.

3. Kate _____ go to the park.

4. Alex _____ goes to school on Sundays.

3. Выбери правильный глагол

1. I **have to / has to** wash the dishes.

2. You **have to/has to** serve food.

3. Kate **have to/ has to** be polite.

4. You **don't/doesn't** have to pay for your meals.

4. Закончи предложения

1. Harry goes to the cinema on (вторник).

2. Kylie plays tennis on (по воскресеньям).

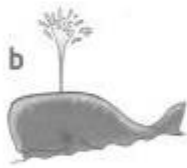
3. Adam plays badminton on (по понедельникам).

3. Tom plays baseball on (по средам).

3 четверть

Контрольная работа по теме «Past Simple»

1. Look and match. (12 marks)



- e.g. elephant a
1 lizard
2 crocodile
3 seal
4 hippo
5 giraffe
6 whale



2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1) , April, May, June, 2) ,
3) , 4) , October, 5) , December.

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always **(tidy)** /am tidying my room.

- 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
- 2 John never is waking/wakes up late.

3 Monkeys climb/are climbing trees.

- 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
- 5 Why do you laugh/are you laughing?

15

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Dolphins are (clever) than whales.
- 2 Horses are (tall) than dogs.
- 3 Cats are (big) than mice.
- 4 Tigers are (fast) than dogs.

16

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must/ **(mustn't)** play soccer in your room.

- 1 You must/mustn't eat in class.
- 2 You must/mustn't clean your teeth every day.
- 3 You must/mustn't eat too much chocolate.
- 4 You must/mustn't listen to your teacher.

12

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

12th e.g. twenty-third 5th
23rd 1 fifth
62nd 2 sixty-second
18th 3 twelfth
40th 4 eighteenth
5 fortiech

	10
--	----

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g.



- bored
- happy

1



- scared
- bored

2



- angry
- hungry

3



- sad
 - tired
- _____



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 Chris (listen) to a great jazz CD last night.



2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week.

3 Barry (play) basketball yesterday.





4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday.



4 четверть


Контрольная работа по теме «Past Tense»

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

e.g.  d i n o s a u r  _ u _ f _ i _

1  c _ n _ er _  _ u _ e _ m

2  r _ d _ s

16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

e.g. Lisa always gets As in her tests!
She's a very **good** student!

1 She is very ! He helps me with my homework all the time!

2 Little Gina is a very baby! Everyone likes her!

3 Mark is very ! He never says a word!

4 Ben is very ! He can carry big boxes!

5 He shouts all the time! He's a very person!

20

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. He at the party last night.
a sings **b sang**

1 I a new dress yesterday.
a buy b bought

2 They didn't the game.
a win b won

3 Who is the pupil in the class?
a cleverer b cleverest

4 We to the funfair two days ago.
a go b went

5 Kathy is the girl in the school.
a pretty b prettiest

6 Did you Paul at the hospital yesterday?
a meet b met

7 Liz a letter to Ken a week ago.
a wrote b writes

8 Ricky was the boy in his class.
a strongest b stronger

9 The boys a camel at the zoo last summer.
a rode b ride

10 My brother Tom didn't for his school team.
a swam b swim

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who is Linda?
B: a) She's nice.
 b) My best friend.

1 A: Who's going to the theatre?
B: a) Only me.
 b) It's in Apple Street.

2 A: Where's Linda?
B: a) She's beautiful.
 b) She's at the station.

3 A: Who was the best student in the class?
B: a) John was.
 b) He's very kind.

4 A: Do you like my new coat?
B: a) I wear it a lot.
 b) It's great!

20

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



e.g. You wear these when you walk up in the mountains.

- | | |
|--|-------|
| 1 You can sleep in it. | a |
| 2 Girls wear this when they swim. | ..... |
| 3 We wear these over our eyes when it's sunny. | ..... |
| 4 You can swim faster with these. | ..... |

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

- e.g. Kelly wants to buy a loaf of bread.
- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Jack is very tired. | a She's going to go camping. |
| 2 <input type="checkbox"/> Betty likes playing tennis. | b He's going to go fishing. |
| 3 <input type="checkbox"/> Kathy needs a tent. | c She's going to go to the baker's. |
| 4 <input type="checkbox"/> Bob is going to the lake. | d He's going to go to Spain. |
| 5 <input type="checkbox"/> Terry has got a two-week holiday. | e He's going to sleep. |
| | f She's going to go to the Sports Centre. |

15

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London		3 Lisbon	
It will be sunny in London tomorrow.		.....
		
1 Los Angeles		4 Oslo	
.....		
.....		
2 Athens			
.....			
.....			

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

- e.g. Where are you going to go on holiday?
- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> What are you going to take with you? | A My friend Jim. |
| 2 <input type="checkbox"/> Who are you going to go with? | B In a hotel. |
| 3 <input type="checkbox"/> Where are you going to stay? | C To Brazil. |
| 4 <input type="checkbox"/> What are you going to do? | D I'm going to swim and sit on the beach all day. |
| | E My swimsuit, my flippers and my sunglasses. |

16

