

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХАТОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 22.08.2022

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Верхатойская СОШ»  
М.Ш.Абазатова  
Пр. № 112 от 22.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Туризм и краеведение»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Составитель:  
Зам.дир.по ВР Сулумова А.А.

с.Верхатой  
2022 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Нормативная база к разработке программы:**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
7. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

#### **1.1. Направленность программы «Краеведение» - туристско-краеведческая**

#### **1.2. Уровень освоения программы – стартовый, объем 144 часа**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами краеведческой деятельности, спецификой различных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию исторических предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

**1.3.Новизна программы:** Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением краеведческой работой.

**1.4.Отличительный особенности.** Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию у юных граждан республики готовности жить и трудиться в своем селе, районе, республике, участвовать в их развитии. Это одна из актуальных социально – педагогических задач нашего времени.

#### **1.5 Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет**

**1.6. Сроки реализации и объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. При реализации программы используются различные формы обучения, среди которых можно выделить следующие:

#### **Методы.**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: учебные игры, экскурсии, занятия исследованиями.

#### **Формы:**

Практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря. При реализации программы предпочтение отдается активным формам работы, предусмотрена организация краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школы.

### **1.8. Цель и задачи программы.**

Цель: Приобщение детей к истокам народной культуры, к духовным традициям родного края путем изучения и организации работы школьного кружка. Формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

В процессе занятий во внеурочное время решаются следующие задачи:

#### **Образовательные:**

овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам краеведения; расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; изучение истории родного края.

#### **Развивающие:**

развитие творческих способностей, самостоятельности;

воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру.

#### **Воспитательные:**

воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;

совершенствование нравственного воспитания учащихся.

### **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать**

-основные события истории родного края, имена людей, внесших большой вклад в развитие родного края;

-достопримечательности ЧР;

-основы топографии;

-способы оказания первой медицинской помощи;

#### **Будут уметь:**

- Собирать краеведческие сведения о семье, селе, районе;

- вести наблюдения за погодой;
- составлять описание природных объектов
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- создавать туристско-краеведческие маршруты и пропагандировать туризм и краеведение;
- ориентироваться при помощи карты, компаса, местных предметов;
- ходить в пешие походы с грузом;
- устанавливать палатку, разжигать костёр, готовить пищу на костре;
- оказывать доврачебную помощь.

Способы проверки результатов освоения программы

Отслеживание результатов обучения осуществляется в ходе:

- проведения тестирования в течение учебного года;
- участия в краеведческих викторинах, конкурсах, слётах, экспедициях и т.д.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теор. занятия	Практ занятия	
1.	Вводная беседа	2	2	-	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	4	2	2	Собеседование
3.	Охрана природы	10	4	6	Конкурс
4.	Историческое краеведение	20	10	10	Викторина
5.	Памятники истории и культуры	30	6	24	Экскурсия
6.	Изучение родного края	20	6	14	Встреча с представителями науки и культуры
7.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	16	8	8	Беседа, оформление дневника для записей исторических сведений.
8.	Организация и проведение экспедиции. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	30	8	22	Конкурс туристов.
9.	Подведение итогов путешествия	12	-	12	Отчетная выставка

10.	ИТОГО	144	46	98	
-----	-------	-----	----	----	--

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводная беседа. 2 ч.**

Задачи и содержание работы объединения. Особенности работы активистов школьного краеведческого кружка. Организация занятий. Значение работы.

### **Тема 2. Туристско-краеведческие возможности родного края. 4ч.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, сельскохозяйственные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

### **Тема 3. Охрана природы. 10 ч.**

Охрана природы — долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Работа по благоустройству территории школы, своей улицы, территории памятника воинам-односельчанам. Работа по охране природы: акции «Чистые леса», «Чистый родник», «Липа-бесценный дар природы».

### **Тема 4. Историческое краеведение. 20 ч.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами своей местности, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Экскурсия. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

### **Тема 5. Памятники истории и культуры. 30 ч.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей родного края. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа: резьба по дереву, оружейное дело. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное

достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках материала по памятникам истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

Проект виртуальной экскурсии по району; к святым местам, к родникам нашей местности.  
Разработка буклетов – путеводителей.

### **Тема 6. Изучение родного края. 20 ч.**

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Сёла нашего края и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками сельского хозяйства. Трудовые династии.

### **Тема 7. Записи историко-краеведческих наблюдений. 16 ч.**

Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

### **Тема 8. Организация и проведение экспедиции. 30 ч.**

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Треккинговые палки – что это и откуда? «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов.

Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Знакомство с костровым оборудованием. Костры, приготовление пищи на костре.

Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления.

Спутниковый трек. Применение спутникового трека в походе. Туристский навигатор.

Применение в походе.

Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний: кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

## **Тема 9. Подведение итогов путешествия. 12 ч.**

Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кружка. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных краеведческих уголков. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьного кружка и предметных кабинетов. Итоговая выставка. Экскурсия.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.** Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний. Проведение экскурсии.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

1. стулья-10,
2. столы-5
3. стол учительский-1
4. шкаф книжный-2
5. бинокль-1
6. индивидуальный медицинский пакет туриста-5
7. каска туристская-5
8. костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)-2
9. лопата складная -1
10. лупа 4-х кратная-1
11. микроскоп биологический (высокого класса)-5
12. микроскоп лабораторный (среднего уровня)-5
13. микроскоп стереоскопический (бинокуляр)-2
14. оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)-3
15. перчатки туристские -5
16. пила-1
17. термометр воздуха-1
18. топор туристский -1

3. Наглядные тематические материалы: карты, фотографии, альбомы.

4. Технические средства обучения: ноутбук, сканер, принтер

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель литературы или истории; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Название темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-методического процесса
1	Вводная беседа	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкция по ТБ	Словесный. Наглядный.
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	Групповая Беседа Рассказ	Разработки теоретических занятий	Словесный. Наглядный.
3	Охрана природы	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению тестирования	Словесный. Репродуктивный
4	Историческое краеведение	Групповая. Практическая работа	Разработки теоретических и практических занятий.	Словесный. Наглядный.
5	Памятники истории и культуры	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению практических заданий. Презентация по теме.	Словесный. Репродуктивный
6	Изучение родного края	Беседа Практическое задание Экскурсия	Рекомендации по выполнению практических заданий.	Словесный. Наглядный
7	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	Групповая. Практическая работа	Разработки теоретических и практических занятий.	Словесный. Репродуктивный
8	Организация и проведение экспедиционного путешествия	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению практических заданий.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника
9	Подведение итогов путешествия	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа	Методическая разработка по проведению экскурсии	Словесный. Наглядный Репродуктивный

Система контроля и оценивания результатов

Способы отслеживания результатов:

- участие в конкурсах, выставках;



- проведение самостоятельных и проверочных (тестовых) работ

### Список литературы для ПДО

1. Е.Ф. Аврутина. С.В. Усков. «Основы школьного музееведения». Методические рекомендации. Учебно-методический центр СВАО. Москва. 2001 г.
2. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по дополнительному образованию детей Минобразования России. 2003 г.
3. И.В. Павлова. Л.Л. Бабенко. Школьные музеи Юго-Запада № 70. Окружной методический центр ЮЗАО. Москва. 2006 г.
4. Е.В. Алексеева. Музей в школе: стимул к размышлению. Москва. 2005 г.
5. Алёшин. В М. Туристская топография. М., Профиздат. 1985 г.
6. Емельянов .Б.В .Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист. 1980 г.
7. Туманов. В Е. Школьный музей. М., 2003 г.
- Куликов В.М. ,Ротштейн. Л. М. Константинова Ю. В.- Словарь юного туриста. М. 2003 г.
11. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003 г.
12. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей ) М.: ЦДЮТК МО РФ, 2004 г.

### Список литературы для детей.

1. Мартышин. В С. Твоя родословная. - М., 2000 г.
2. Куликов В ,Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.-М., 2003 г.
3. Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль.. 2001 г.
4. Сборник «Музей и школа», М., 2010
5. Под. Ред. Н.М.Ланковой «Работа со школьниками в краеведческом музее» (сценарий занятий). М.. гумм. Изд. Центр, 2001

### Интернет ресурсы:

1. <https://openschool.biz/10-sovetov-kak-fotografirovat-predmetku/> - Охрана природы – долг и обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы.
2. <https://topuch.ru/predmet-obekt-i-zadachi-kraevedeniya-kraevedenie/index.html> - Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/03/15/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya> - Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея— источник изучения родного края.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24831-metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-shkol> - Подготовка пособий и материалов для школьного музея.
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/02/24/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-istorii-s> - Использование данных исторического краеведения на уроках.
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668041> - Охрана памятников истории и культуры.
7. <https://helpiks.org/5-101426.html> - Изучение рельефа местности. Съёмка местности, фотографирование, зарисовки.
8. <https://infourok.ru/referat-specifika-priemov-izucheniya-hronologii-2817232.html> - Правила фиксирования исторических событий.

9. <https://infourok.ru/gigiena-turista-dovrachebnaya-pomosch-v-pohode-vihodnogo-dnya-1921217.html> - Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.
10. <https://infourok.ru/okazanie-pervoy-medicinskoj-pomoschi-v-pohode-691154.html> - Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.